



Projectes d'acollida de joves

Som Aquí · 9aVic · Konecta

Índex

1. Els projectes d'acollida de joves	3
1.1 Necessitats compartides i objectius comuns	3
1.2 Metodologia comuna	4
1.3 Funcionament general dels projectes	4
1.4 Treball transversal i en xarxa	5
1.5 Seguiment i avaluació	5
2. Som Aquí	6
2.1 Context, finalitat i població destinatària	6
2.2 Objectius	6
2.3 Accés i incorporació	6
2.4 Funcionament del projecte	7
2.5 Equip de treball i coordinació	8
3. 9aVic	10
3.1 Context, finalitat i població destinatària	10
3.2 Objectius	10
3.3 Accés i incorporació	10
3.4 Funcionament del projecte	11
3.5 Equip de treball i coordinació	12
4. Konecta	14
4.1 Context, finalitat i població destinatària	14
4.2 Objectius	14
4.3 Accés i incorporació	14
4.4 Funcionament del projecte	14
4.5 Equip de treball i coordinació	15

1. Els projectes d'acollida de joves

Els projectes municipals d'acollida de joves són una resposta coordinada de l'Ajuntament de Vic a les necessitats de les persones joves que arriben recentment a la ciutat. El canvi de país, de llengua, de sistema educatiu i de xarxa relacional pot generar un període de desorientació i dificultar l'accés als recursos ordinaris. Aquesta situació és especialment rellevant quan el coneixement del català és inicial o inexistent.

L'acollida de joves es planteja com un procés que va més enllà de la primera informació. Inclou l'aprenentatge de la llengua, la comprensió del nou entorn, la creació de vincles, l'orientació i l'acompanyament cap a recursos educatius, formatius, laborals, socials, culturals i de lleure. La finalitat és que cada jove pugui avançar cap a una major autonomia i participació en la vida de la ciutat.

El sistema s'organitza en tres projectes segons l'edat de la persona nouvinguda a la ciutat. Aquesta diferenciació permet ajustar els horaris, la metodologia, els objectius i els recursos de derivació, alhora que manté un marc municipal compartit.

Projecte	Població destinatària	Funció principal
Som Aquí	Joves nouvinguts de 12 a 16 anys	Inclusió educativa, català, vinculació i transició
9aVic	Joves nouvinguts de 16 a 19 anys	Llengua, orientació i accés a itineraris postobligatoris
Konecta	Joves nouvinguts de 20 a 25 anys	Autonomia, llengua i itineraris formatius, laborals i comunitaris

1.1 Necessitats compartides i objectius comuns

Les persones joves nouvingudes comparteixen diverses necessitats que poden condicionar el seu procés d'acollida i inclusió. Els projectes intenten donar resposta des de quatre àmbits:

- **Llengua i formació.** El desconeixement inicial del català pot dificultar la participació autònoma en la formació, el treball i la vida quotidiana. També poden aparèixer dificultats per continuar els estudis realitzats al país d'origen. Per això, els projectes faciliten l'aprenentatge i l'ús funcional del català i acompanyen les transicions educatives, formatives i laborals.
- **Coneixement de l'entorn.** El desconeixement dels serveis, els equipaments, els tràmits i les oportunitats disponibles pot limitar l'autonomia de les persones joves. Els projectes els permeten conèixer la ciutat de Vic i afavoreixen la vinculació amb els recursos i espais que poden donar resposta a les seves necessitats.
- **Xarxa social i participació.** El procés migratori pot comportar la pèrdua o el debilitament de la xarxa social d'origen. Els projectes ofereixen espais de relació i participació que faciliten la creació de nous vincles, el contacte amb la comunitat i el sentiment de pertinença a la ciutat.

- **Situació personal i acompanyament.** Les situacions administratives, familiars, residencials o econòmiques, així com el dol migratori, poden condicionar els itineraris personals. El seguiment individual i els espais de referència permeten detectar les necessitats de cada persona jove, oferir escolta i orientació i donar-hi resposta d'acord amb la seva situació, els seus interessos i les seves expectatives.

En conjunt, els projectes tenen com a finalitat afavorir el benestar, la inclusió i l'autonomia progressiva de les persones joves.

1.2 Metodologia comuna

Els tres projectes comparteixen un model d'acompanyament socioeducatiu basat en la proximitat, el vincle educatiu i una mirada integral sobre la situació de cada persona jove. La intervenció parteix de les seves necessitats, potencialitats i interessos i adapta l'acompanyament al moment vital i a l'itinerari de cadascú.

L'aprenentatge de la llengua es planteja des d'una perspectiva funcional i vivencial, vinculada a situacions quotidianes i a la participació en la vida de la ciutat. Al mateix temps, es promou l'autonomia progressiva, la presa de decisions, la construcció d'una xarxa de relacions i la vinculació als recursos ordinaris del municipi.

L'acompanyament es desenvolupa de manera coordinada entre les diferents professionals implicades, combinant el treball grupal amb el seguiment individualitzat. Aquest seguiment permet detectar necessitats, orientar els itineraris personals, educatius, formatius o laborals i facilitar l'accés als recursos més adequats en cada moment.

1.3 Funcionament general dels projectes

Els tres projectes comparteixen una estructura de funcionament basada en quatre línies d'actuació complementàries:

- **Aprenentatge de la llengua**, mitjançant sessions de català adaptades a l'edat, el nivell lingüístic i les necessitats de les persones participants.
- **Activitats de coneixement i vinculació amb l'entorn**, que permeten practicar la llengua en contextos reals, conèixer els recursos i equipaments de la ciutat i afavorir la participació comunitària.
- **Seguiment, orientació i acompanyament individualitzat**, per donar resposta a les necessitats de cada persona jove, orientar-ne l'itinerari i facilitar la vinculació als recursos educatius, formatius, laborals, socials i comunitaris.
- **Treball en xarxa**, que garanteix la coordinació entre les diferents àrees municipals, els centres educatius (quan escau), els serveis especialitzats i les entitats del territori per oferir una resposta coherent i adaptada a cada situació.

La incorporació als projectes és flexible i es manté oberta durant bona part del curs, per donar resposta a l'arribada continuada de persones joves nouvingudes a la ciutat.

1.4 Treball transversal i en xarxa

Els projectes requereixen la cooperació de tres àrees municipals: l'Oficina Municipal d'Acollida, Joventut i Educació, a més dels centres educatius (en el cas del Som Aquí), el professorat de català i els serveis especialitzats. També hi ha coordinació amb entitats socials, recursos de formació, ocupació, salut, habitatge, igualtat, esport i cultura.

Aquest treball en xarxa facilita que l'acollida no sigui un circuit paral·lel permanent. Els projectes actuen com a porta d'entrada i com a pont cap als recursos ordinaris, amb l'acompanyament necessari perquè la derivació es transformi en una vinculació real.

1.5 Seguiment i avaluació

El seguiment dels tres projectes és continu i combina dades quantitatives amb una valoració qualitativa del procés de cada participant. Es tenen en compte l'assistència i la participació en les classes i les activitats, les tutories realitzades, l'evolució en l'aprenentatge i l'ús del català, les necessitats detectades, les derivacions efectuades i la vinculació efectiva amb altres serveis, entitats o recursos.

Les professionals de referència mantenen un seguiment individualitzat de cada jove. Davant les absències o les dificultats de participació, es procura conèixer-ne els motius i valorar si cal adaptar l'acompanyament, revisar els objectius o facilitar la vinculació amb un recurs més adequat. Quan es fa una derivació, sempre que és possible es manté la coordinació amb el recurs receptor per comprovar que la persona jove s'hi ha incorporat i valorar si necessita continuïtat en el suport municipal.

El seguiment també permet identificar els diferents motius de finalització de la participació, com ara l'assoliment dels objectius, la incorporació a una formació o al mercat laboral, el canvi de municipi, la manca de disponibilitat, la vinculació amb un altre recurs o la pèrdua de contacte. Aquesta diferenciació és necessària per interpretar adequadament les baixes i l'evolució dels itineraris.

A partir de la informació recollida, cada curs es fa una **valoració qualitativa i quantitativa** dels tres projectes.

- La valoració qualitativa analitza el grau de vinculació, l'autonomia adquirida, l'evolució lingüística, el coneixement i l'ús dels recursos de la ciutat, la creació de xarxa social i la continuïtat de l'itinerari educatiu, formatiu, laboral o comunitari.
- La valoració quantitativa recull, entre altres aspectes, el nombre i el perfil de les persones ateses, l'assistència, les tutories, les activitats, les derivacions, les baixes i la situació dels itineraris. Aquestes dades es presenten i s'analitzen en una memòria quantitativa específica, separada de la memòria explicativa.

En conjunt, els tres projectes ofereixen una resposta municipal continuada i adaptada a les diferents etapes de les persones joves nouvingudes. Aquesta organització permet ajustar l'acompanyament a les necessitats, les responsabilitats i les expectatives de cada franja d'edat.

2. Som Aquí

2.1 Context, finalitat i població destinatària

Som Aquí és el projecte d'acollida adreçat a l'alumnat nouvingut que s'incorpora a l'educació secundària obligatòria als centres educatius de la ciutat. Dona resposta a un moment especialment sensible: l'arribada a una ciutat i a un sistema educatiu nous, normalment sense un coneixement suficient de la llengua catalana per seguir les classes, relacionar-se amb el grup d'iguals i participar amb autonomia en la vida quotidiana.

El projecte complementa la tasca de les aules d'acollida i dels centres educatius. No pretén substituir els recursos escolars, sinó ampliar l'acompanyament fora de l'aula, facilitar la connexió amb la ciutat i afavorir un procés d'arribada i escolarització més comprensible, inclusiu i acompanyat.

Som Aquí es va iniciar l'any 2020 com una actuació d'estiu, arran d'una demanda dels centres educatius, que havien detectat una pèrdua dels aprenentatges de català durant les vacances escolars. La valoració positiva d'aquesta primera experiència va comportar l'ampliació progressiva del projecte fins a oferir acompanyament al llarg de tot l'any.

Des del curs 2024-2025, Som Aquí dona resposta a tot l'alumnat nouvingut escolaritzat a qualsevol curs de l'ESO, de primer a quart, arran de la demanda dels centres educatius de la ciutat. Els cursos anteriors, el projecte se centrava en l'alumnat nouvingut escolaritzat només a 3r i 4t d'ESO.

2.2 Objectius

- Reforçar l'aprenentatge i l'ús del català en un entorn educatiu menys formal
- Afavorir l'adaptació al centre educatiu i la continuïtat dels estudis
- Donar a conèixer Vic i afavorir la vinculació amb els seus serveis, equipaments, entitats i oportunitats
- Cohesionar el grup i crear espais segurs de relació i escolta
- Enfortir el sentiment de pertinença i la participació dels joves en la vida de la ciutat
- Acompanyar les transicions de l'alumnat de 4t d'ESO
- Detectar necessitats personals, familiars o educatives i facilitar la connexió amb els recursos adequats

2.3 Accés i incorporació

El circuit s'inicia amb l'arribada i l'empadronament de la família. Després de l'atenció inicial a l'Oficina Municipal d'Acollida, l'Oficina Municipal d'Escolarització gestiona l'escolarització. A continuació, el centre educatiu informa l'alumnat i la família sobre el projecte i tramita la documentació corresponent, que fa arribar a professionals de referència. Les professionals de referència són les encarregades de donar la benvinguda i assumir el seguiment del jove.

La incorporació és flexible i es manté oberta durant el curs, ja que l'arribada d'alumnat amb matrícula viva és continuada. El centre, la família i l'equip educatiu comparteixen la informació necessària per facilitar una entrada ràpida i adequada al grup.

2.4 Funcionament del projecte

Som Aquí adapta la metodologia comuna a les necessitats de l'alumnat nouvingut que cursa l'ESO. El projecte s'organitza de la manera següent:

- **Classes de català durant el curs escolar:** es duen a terme una tarda a la setmana, amb l'alumnat organitzat en grups inicials o avançats segons el curs d'escolarització. Les sessions ofereixen un reforç setmanal de català mitjançant propostes pràctiques, orals, lúdiques i participatives, amb una metodologia diferenciada de la jornada escolar. El treball lingüístic es vincula a situacions quotidianes i, sempre que és possible, als continguts i les necessitats plantejades pels centres educatius.
- **Laboratori Lingüístic:** es du a terme una tarda a la setmana, amb l'alumnat organitzat en dos grups segons el curs d'escolarització. És una activitat voluntària que ofereix continuïtat en l'aprenentatge del català a l'alumnat que, un cop finalitzada la seva participació a l'AAI (Aula d'acollida intensiva), s'incorpora a un centre educatiu ordinari. Les sessions ofereixen un reforç lingüístic a partir de textos i llibres, amb activitats de comprensió, lectura i expressió oral.
- **Activitats de coneixement i vinculació amb l'entorn:** es desenvolupa una activitat trimestral, en horari lectiu i amb l'acompanyament dels centres educatius. Aquestes activitats inclouen propostes de benvinguda, descoberta de la ciutat, convivència i valoració del curs, amb l'objectiu d'afavorir el coneixement de l'entorn i la vinculació de l'alumnat amb el municipi. El fet de dur-les a terme en horari lectiu facilita la participació de l'alumnat i afavoreix la coordinació entre els centres educatius i el projecte.
- **Seguiment, orientació i vinculació amb els recursos juvenils:** es fa un seguiment individualitzat de l'alumnat per atendre consultes, fer el seguiment de les absències i facilitar la vinculació als recursos juvenils, educatius, esportius, culturals i socials del municipi. En aquest marc, es promou la participació en les activitats de VicJove i en les activitats extraescolars de la ciutat, afavorint que aquests espais esdevinguin un referent per als joves.
- **Coordinació amb els centres educatius i les famílies:** les professionals de referència mantenen la coordinació amb els centres i, quan és necessari, el contacte amb les famílies per adaptar l'acompanyament a la situació de cada participant.
- **Reunió amb famílies.** Trimestralment es fa una reunió amb les famílies dels joves que s'incorporen al projecte, per donar la benvinguda i explicar el treball i acompanyament que es farà amb els seus fills i filles.
- **Acompanyament en la transició després de 4t d'ESO.** Acompanyament individual durant els mesos de maig i juny per valorar opcions com el batxillerat, els cicles formatius, els PFI, ALBIR, la repetició de curs o la incorporació al món laboral.
- **Som aquí – Estiu (durant el mes de juliol):** s'ofereixen classes intensives de català cinc dies a la setmana, organitzades segons el curs d'escolarització i el nivell lingüístic de l'alumnat. Les sessions es combinen amb activitats lúdiques, educatives i de descoberta de la ciutat que afavoreixen la pràctica del català en contextos reals i el coneixement de l'entorn.

Durada de la participació: l'alumnat pot participar en el projecte durant un màxim de dos cursos escolars. La participació pot finalitzar abans per un canvi de municipi o per l'evolució de l'itinerari personal, educatiu, formatiu o laboral.

2.5 Equip de treball i coordinació

El projecte està dinamitzat per un equip de tres professionals: la tècnica auxiliar d'acollida, una docent i l'orientadora acadèmica.

Les funcions de cadascuna d'elles són:

Professional	Funcions
Tècnica auxiliar d'acollida	- Realitzar l'entrevista inicial amb els joves i el seguiment i acompanyament individual - Promoure la vinculació dels joves als recursos de ciutat - Organitzar l'activitat trimestral - Organitzar una reunió trimestral amb les famílies novingudes
Docent	- Organitzar i dinamitzar de totes les classes de català setmanals - Coordinar-se amb els centre educatius - Realitzar el seguiment de l'aprenentatge dels joves - Organitzar la reunió trimestral amb les famílies
Orientadora acadèmica	- Orientar l'alumnat de 3r i 4t d'ESO per el canvi d'etapa educativa, de forma individual - Organitzar una visita trimestral a les classes de català per donar a conèixer la seva figura - Coordinar-se amb els orientadors dels centres educatius

La coordinació entre els diferents agents implicats es desenvolupa en diversos nivells:

Periodicitat	Agents implicats	Contingut de la coordinació
Setmanal	Docent del projecte i centres educatius	Seguiment de l'assistència mitjançant registres compartits i comunicació de les incidències detectades
Periòdica	Equip del projecte, Oficina Municipal d'Acollida, Educació i Joventut	Planificació de les actuacions, intercanvi d'informació i resposta a les situacions que apareixen durant el desenvolupament del projecte
Trimestral	Equip del projecte, Oficina Municipal d'Acollida, Educació, Joventut i els referents de les aules d'acollida	Valoració de l'evolució del projecte, revisió de l'assistència i la participació, coordinació de les actuacions i acord de les mesures necessàries.

Periodicitat	Agents implicats	Contingut de la coordinació
Segons necessitats detectades	Equip del projecte amb serveis, entitats o recursos corresponents	Valoració de necessitats específiques, acord de la resposta, derivació al recurs adequat i seguiment.

3. 9aVic

3.1 Context, finalitat i població destinatària

9aVic acompanya joves nouvinguts de 16 a 19 anys que viuen a Vic i tenen un coneixement inicial o inexistent del català. Aquesta barrera lingüística, juntament amb les dificultats per donar continuïtat als estudis previs o complir els requisits d'accés a determinats recursos, pot limitar les seves opcions educatives, formatives i laborals. També pot dificultar la relació amb altres joves i la vinculació amb els serveis, els equipaments i les oportunitats de la ciutat.

El projecte ofereix un espai d'acompanyament i formació mitjançant el treball coordinat de diferents àrees i serveis municipals. Aquest espai facilita l'aprenentatge funcional del català, el coneixement de l'entorn i la definició d'un itinerari adaptat a cada jove. La seva finalitat és afavorir l'accés o la continuïtat en el sistema educatiu i formatiu i, quan correspon, orientar la incorporació al món laboral. Alhora, promou la creació de vincles, l'ampliació de la xarxa relacional, l'autonomia personal i la participació en la vida de la ciutat.

9aVic es va iniciar el curs 2012-2013 i, al llarg dels anys, ha evolucionat per adaptar-se als canvis en els perfils i les necessitats de les persones participants. Fins al curs 2023-2024, s'adreçava a joves de 16 a 21 anys. La menor vinculació de les persones de 20 i 21 anys i la detecció de necessitats més orientades a l'accés al món laboral van motivar, durant el curs 2024-2025, la redefinició de 9aVic per a la franja de 16 a 19 anys i la creació de Konecta per a joves de 20 a 25 anys. Aquesta diferenciació permet ajustar millor l'acompanyament a les necessitats educatives, formatives, laborals i personals pròpies de cada etapa.

3.2 Objectius

- Facilitar l'aprenentatge inicial i progressiu del català
- Oferir una primera acollida i una persona professional de referència
- Orientar els joves cap a estudis, formacions, recursos d'ocupació i serveis
- Acompanyar en els processos d'homologació d'estudis realitzats als països d'origen
- Afavorir el coneixement de la ciutat i la creació d'una xarxa social
- Promoure la participació, l'autonomia i la continuïtat d'un itinerari personal
- Detectar situacions de vulnerabilitat i activar els suports necessaris

3.3 Accés i incorporació

En el moment de l'empadronament, l'Oficina Municipal d'Acollida informa la persona jove sobre el projecte i programa una primera tutoria. Si és menor d'edat, també n'informa els seus tutors legals. En aquesta entrevista es recullen la trajectòria, els estudis, el coneixement lingüístic, la situació administrativa, les necessitats i els interessos de la persona jove. Si manté l'interès, s'incorpora al projecte i signa el document de compromisos, protecció de dades i drets d'imatge.

L'entrada és continuada durant el curs. A partir de mitjans de juliol no es fan noves incorporacions ordinàries: les persones interessades queden informades i es citen per fer la primera trobada al setembre.

3.4 Funcionament del projecte

9aVic adapta la metodologia compartida a les necessitats de les persones joves nouvingudes de 16 a 19 anys. El projecte s'organitza de la manera següent:

- **Classes de català:** es duen a terme dues sessions setmanals d'una hora i mitja. Les persones participants s'organitzen en un grup inicial o avançat segons el nivell lingüístic. Les sessions ofereixen un aprenentatge pràctic, oral i participatiu, vinculat a situacions quotidianes i a les necessitats del grup. Sempre que és possible, aquest aprenentatge es complementa amb la participació en cursos del Consorci per a la Normalització Lingüística o del Centre de Formació d'Adults.
- **Activitats de coneixement i vinculació amb l'entorn:** setmanalment es desenvolupen activitats esportives, culturals, formatives i de descoberta de la ciutat que permeten practicar el català en contextos reals, conèixer els recursos del municipi i afavorir la relació entre les persones participants i la seva participació en la vida comunitària.
- **Participació comunitària i foment de l'ús del català:** es promou la vinculació amb les activitats del Vicjove i altres recursos juvenils de la ciutat, així com amb iniciatives com "Amistats de llengua" que facilita la creació de parelles lingüístiques amb l'alumnat del cicle formatiu d'Integració Social de l'Escolial per fomentar la pràctica del català i la creació de vincles amb altres joves.
- **Seguiment, orientació i acompanyament:** l'equip professional del projecte fan un seguiment individualitzat per orientar les persones participants, atendre consultes i donar suport en processos d'homologació d'estudis, definició d'itineraris formatius, inscripcions, tràmits i derivacions als recursos lingüístics, formatius, laborals, socials i comunitaris més adequats.
- **Continuïtat durant l'estiu:** durant el mes de juliol es manté l'acompanyament individualitzat i es promou la continuïtat de l'aprenentatge de la llengua, mitjançant cursos de català amb la docent del projecte, o la incorporació als cursos intensius del Centre de Normalització Lingüística. També es promouen activitats educatives de participació, com la creació d'una cançó de rap, o la participació en un Mòdul C. Coneixement de la societat catalana i el seu marc jurídic, inclòs al Servei de Primera Acollida.

Durada de la participació: la permanència al projecte s'adapta a l'itinerari de cada jove, amb una durada màxima de dos cursos. La participació pot finalitzar per la incorporació a una formació o al mercat laboral, per la vinculació amb un projecte, servei o recurs, per absències reiterades no justificades o per altres canvis en la situació personal. Sempre que és possible, la sortida del projecte es planteja com una transició cap a altres recursos i oportunitats.

3.5 Equip de treball i coordinació

9aVic està liderat conjuntament per l'Oficina Municipal d'Acollida i l'àrea de Joventut de l'Ajuntament de Vic. El projecte està dinamitzat per un equip de tres professionals: la tècnica auxiliar d'acollida, una docent i l'orientadora acadèmica.

Les funcions de cadascuna d'elles són:

Professional	Funcions
Tècnica auxiliar d'acollida	- Realitzar l'entrevista inicial amb els joves - Seguiment i acompanyament individual - Promoure la vinculació dels joves als recursos de ciutat - Organitzar l'activitat setmanal - Organitzar i dinamitzar Amistats de llengua - Organitzar una reunió trimestral amb les famílies novingudes
Docent	- Organitzar i dinamitzar totes les classes de català setmanals - Organitzar i dinamitzar les classes de català del mes de Juliol - Coordinar els itineraris formatius dels joves amb el Consorci per la Normalització Lingüística i el Centre de Formació de Persones Adultes - Realitzar el seguiment de l'aprenentatge dels joves - Organitzar una reunió trimestral amb les famílies
Orientadora acadèmica	- Organitzar una visita trimestral als grups de català per presentar-se - Organitzar una sessió prèvia a les jornades càpsula - Orientar i donar suport en l'homologació dels estudis - Orientar i donar suport en les preinscripcions de la formació no reglada

La coordinació entre els diferents agents implicats es desenvolupa en diversos nivells:

Periodicitat	Agents implicats	Contingut de la coordinació
Quinzenal	Equip del projecte	Seguiment de casos
Bimensual	Equip del projecte, Oficina Municipal Acollida i Joventut	Planificació de les actuacions, intercanvi d'informació i resposta a les situacions que apareixen durant el desenvolupament del projecte

Periodicitat	Agents implicats	Contingut de la coordinació
Segons necessitats formatives	Equip del projecte amb el Consorci per a la Normalització Lingüística, Centre de Formació d'Adults, ALBIR, programes PFI-PTT i altres centres i serveis formatius	Orientació de les persones participants, valoració de les opcions disponibles i vinculació amb itineraris adequats a les seves necessitats, interessos i nivell formatiu.
Segons necessitats socials i comunitàries	Entitats socials, esportives i comunitàries, com Tapís, Càritas, Creu Roja, Fera Ferotge i Sostre 360º, entre d'altres	Ampliació de les oportunitats de participació, resposta a necessitats socials i personals i vinculació amb els recursos i espais de la ciutat.
Segons necessitats individuals detectades	Educadores de Medi Obert i serveis, entitats o recursos educatius, formatius, laborals i comunitaris corresponents	Valoració de la necessitat, acord de la resposta, derivació al recurs adequat i seguiment de la vinculació de la persona jove

4. Konecta

4.1 Context, finalitat i població destinatària

Konecta és el projecte d'acollida adreçat a joves nouvinguts de 20 a 25 anys. Es va iniciar el curs 2024-2025 a partir de l'experiència del 9aVic i de la detecció de necessitats específiques en aquesta franja d'edat. Moltes d'aquestes persones no poden incorporar-se immediatament a la formació reglada i, al mateix temps, troben barreres lingüístiques per accedir a recursos educatius, laborals i comunitaris.

En aquesta etapa, l'itinerari pot estar condicionat per la situació administrativa, la necessitat d'obtenir ingressos, les dificultats d'habitatge, els estudis cursats al país d'origen i la manca de xarxa social. Per això Konecta posa més pes en l'autonomia, l'orientació individual i la construcció d'un itinerari realista, sense deixar de treballar la llengua i la vinculació amb la ciutat.

4.2 Objectius

- Facilitar un primer aprenentatge funcional del català
- Oferir informació i orientació sobre recursos educatius, laborals, socials i comunitaris
- Acompanyar processos d'homologació i continuïtat formativa
- Afavorir l'autonomia i la definició d'un projecte de vida a la ciutat
- Crear vincles amb professionals, entitats i altres joves
- Detectar situacions de vulnerabilitat administrativa, residencial, econòmica o relacional

4.3 Accés i incorporació

En el moment de l'empadronament, l'Oficina Municipal d'Acollida presenta el projecte i ofereix una primera tutoria. L'entrevista permet conèixer la situació administrativa, els estudis, l'habitatge, la xarxa relacional, les expectatives i la disponibilitat. Si la persona vol continuar, s'acorda la incorporació i se signa la documentació de participació i protecció de dades.

L'entrada és flexible perquè les arribades es produeixen durant tot l'any. El circuit procura que la persona conegui des de l'inici la seva professional de referència i pugui començar les accions la setmana següent. A partir de mitjans de juliol no es fan noves incorporacions ordinàries: les persones interessades se les convoca per iniciar l'entrevista al setembre.

4.4 Funcionament del projecte

Konecta adapta la metodologia comuna a les necessitats de les persones joves nouvingudes de 20 a 25 anys. El projecte ofereix una incorporació flexible i un acompanyament adaptat a la situació personal de cada participant, treballant progressivament els compromisos d'assistència, participació i seguiment de l'itinerari.

- **Classes de català:** es duu a terme una sessió setmanal d'una hora i mitja. Les persones participants s'organitzen en un grup inicial o avançat segons el nivell lingüístic. Les sessions ofereixen un espai d'aprenentatge pràctic, oral i participatiu, complementat, sempre que és possible, amb la derivació als cursos del Consorci per a la Normalització Lingüística o d'altres recursos especialitzats per afavorir la continuïtat de l'aprenentatge.

- **Activitats de coneixement i vinculació amb l'entorn:** es desenvolupen activitats compartides amb les persones participants del 9aVic per practicar el català en contextos reals, conèixer els recursos i equipaments de la ciutat i afavorir la participació en la vida comunitària.
- **Seguiment, orientació i acompanyament:** es fa un seguiment individualitzat per orientar les persones participant en els seus itineraris formatius, laborals i personals, oferint un suport en qüestions relacionades amb la situació administrativa, l'habitatge, els processos d'homologació d'estudis, les inscripcions i la vinculació als recursos educatius, formatius, laborals, socials i comunitaris.
- **Adaptació de l'acompanyament:** l'acompanyament s'ajusta a la situació personal de cada participant, tenint en compte les responsabilitats laborals, familiars, administratives o residencials que poden condicionar-ne la disponibilitat. El seguiment de les absències permet valorar cada situació i adaptar l'acompanyament quan és necessari.
- **Continuïtat durant l'estiu:** durant el mes de juliol es manté l'acompanyament individualitzat i es promou la continuïtat de l'aprenentatge de la llengua, mitjançant cursos de català amb la docent del projecte, o la incorporació als cursos intensius del Centre de Normalització Lingüística. També es promouen activitats educatives de participació, com la creació d'una cançó de rap, o la participació en un Mòdul C. Coneixement de la societat catalana i el seu marc jurídic, inclòs al Servei de Primera acollida.

Durada de la participació: la permanència al projecte s'adapta a l'itinerari de cada jove, amb una durada màxima de dos cursos. La participació pot finalitzar per la incorporació a una formació o al mercat laboral, per la vinculació amb un projecte, servei o recurs, per absències reiterades no justificades o per altres canvis en la situació personal. Sempre que és possible, la sortida del projecte es planteja com una transició cap a altres recursos i oportunitats.

4.5 Equip de treball i coordinació

Konecta està liderat conjuntament per l'Oficina Municipal d'Acollida i l'àrea de Joventut. El projecte està dinamitzat per un equip de tres professionals: la tècnica auxiliar d'acollida, una docent i l'orientadora acadèmica/laboral.

Les funcions de cadascuna d'elles són:

Professional	Funcions
Tècnica auxiliar d'acollida	- Realitzar l'entrevista inicial amb els joves - Seguiment i acompanyament individual - Promoure la vinculació dels joves als recursos de ciutat - Organitzar l'activitat setmanal - Organitzar i dinamitzar Amistats de llengua - Coordinar-se amb els serveis municipals - Derivar casos als serveis d'orientació professional

Docent	- Organitzar i dinamitzar de totes les classes de català setmanals - Organitzar i dinamitzar les classes de català del mes de Juliol - Coordinar-se amb el Consorci per la Normalització Lingüística i el Centre de Formació de Persones Adultes, per complementar els itineraris formatius dels joves - Realitzar el seguiment de l'aprenentatge dels joves
Orientadora acadèmica / laboral	- Organitzar una visita trimestral als grups de català per presentar-se - Orientar i donar suport en l'homologació dels estudis - Orientar en l'àmbit laboral segons el cas - Orientar i donar suport en les preinscripcions de la formació no reglada

La coordinació entre els diferents agents implicats es desenvolupa en diversos nivells:

Periodicitat	Agents implicats	Contingut de la coordinació
Quinzenal	Equip del projecte	Seguiment de casos
Bimensual	Equip del projecte, Oficina Municipal Acollida i Joventut	Planificació de les actuacions, intercanvi d'informació i resposta a les situacions que apareixen durant el desenvolupament del projecte
Segons necessitats formatives	Docent amb Consorci per a la Normalització Lingüística, Centre de Formació d'Adults,	Orientació de les persones participants, valoració de les opcions disponibles i vinculació amb itineraris adequats a les seves necessitats, interessos i nivell formatiu.
Segons necessitats socials i comunitàries	Entitats socials, esportives i comunitàries, com Tapís, Càritas, Creu Roja, Fera Ferotge i Sostre 360°, entre d'altres	Ampliació de les oportunitats de participació, resposta a necessitats socials i personals i vinculació amb els recursos i espais de la ciutat.
Segons necessitats individuals detectades	Tècnica auxiliar d'acollida amb serveis, entitats o recursos educatius, formatius, laborals i comunitaris corresponents	Valoració de la necessitat, acord de la resposta, derivació al recurs adequat i seguiment de la vinculació de la persona jove

Periodicitat	Agents implicats	Contingut de la coordinació
Segons necessitats socials i personals	Serveis Socials, SIAD, serveis de salut i habitatge, i entitats socials i esportives	Resposta a necessitats específiques i vinculació de les persones joves amb els serveis, recursos i espais de participació de la ciutat.