



MEMÒRIA

Projectes d'acollida de joves · Curs 2024-2025

Som Aquí · 9aVic · Konecta

CURS 2024-2025



Índex

1. Els projectes d'acollida de joves	4
1.1 Necessitats compartides i objectius comuns	4
1.2 Metodologia comuna	5
1.3 Funcionament general dels projectes	5
1.4 Treball transversal i en xarxa	5
1.5 Seguiment i avaluació	6
2. Som Aquí	7
2.1 Context, finalitat i població destinatària	7
2.2 Objectius	7
2.3 Accés i incorporació	7
2.4 Organització i elements específics.....	8
2.5 Equip de treball i coordinació	8
2.6 Actuacions desenvolupades.....	9
2.7 Valoració del curs	9
2.8 Propostes de millora	10
3. 9aVic	10
3.1 Context, finalitat i població destinatària	10
3.2 Objectius	10
3.3 Accés i incorporació	11
3.4 Organització i elements específics.....	11
3.5 Equip de treball i coordinació	11
3.6 Actuacions desenvolupades.....	12
3.7 Valoració del curs	12
3.8 Propostes de millora	13
4. Konecta	13
4.1 Context, finalitat i població destinatària	13
4.2 Objectius	13
4.3 Accés i incorporació	14
4.4 Organització i elements específics.....	14
4.5 Equip de treball i coordinació	14
4.6 Actuacions desenvolupades.....	15
4.7 Valoració del curs	16
4.8 Propostes de millora	16
5. Conclusions generals	16
DADES CURS 2024-2025	17
1. Visió global.....	18



2. Som Aquí.....	19
2.1 Perfil de les persones participants.....	19
2.2 Seguiment i assistència	19
2.3 Som Aquí Estiu 2025	20
2.4 Tancament i motius de finalització	20
3. 9aVic	21
3.1 Accés i incorporació	21
3.2 Perfil de les persones participants.....	22
3.3 Seguiment i assistència	23
3.4 Derivacions del projecte i homologacions.....	23
3.5 Temps de vinculació i tancament	24
4. Konecta	25
4.1 Accés i incorporació	25
4.2 Perfil de les persones participants.....	27
4.3 Seguiment i assistència	27
4.4 Derivacions del projecte	28
4.5 Temps de vinculació i tancament	28
5. Conclusions generals	29

1. Els projectes d'acollida de joves

Els projectes municipals d'acollida de joves són una resposta coordinada de l'Ajuntament de Vic a les necessitats de les persones joves que arriben recentment a la ciutat. El canvi de país, de llengua, de sistema educatiu i de xarxa relacional pot generar un període de desorientació i dificultar l'accés als recursos ordinaris. Aquesta situació és especialment rellevant quan el coneixement del català és inicial o inexistent.

L'acollida de joves es planteja com un procés que va més enllà de la primera informació. Inclou l'aprenentatge de la llengua, la comprensió del nou entorn, la creació de vincles, l'orientació i l'acompanyament cap a recursos educatius, formatius, laborals, socials, culturals i de lleure. La finalitat és que cada jove pugui avançar cap a una major autonomia i participació en la vida de la ciutat.

El sistema s'organitza en tres projectes segons l'edat de la persona nouvinguda a la ciutat. Aquesta diferenciació permet ajustar els horaris, la metodologia, els objectius i els recursos de derivació, alhora que manté un marc municipal compartit.

Projecte	Població destinatària	Funció principal
Som Aquí	Joves nouvinguts de 12 a 16 anys	Inclusió educativa, català, vinculació i transició
9aVic	Joves nouvinguts de 16 a 19 anys	Llengua, orientació i accés a itineraris postobligatoris
Konecta	Joves nouvinguts de 20 a 25 anys	Autonomia, llengua i itineraris formatius, laborals i comunitaris

1.1 Necessitats compartides i objectius comuns

Les persones joves nouvingudes comparteixen diverses necessitats que poden condicionar el seu procés d'acollida i inclusió. Els projectes intenten donar resposta des de quatre àmbits:

Llengua i formació. El desconeixement inicial del català pot dificultar la participació autònoma en la formació, el treball i la vida quotidiana. També poden aparèixer dificultats per continuar els estudis realitzats al país d'origen. Per això, els projectes faciliten l'aprenentatge i l'ús funcional del català i acompanyen les transicions educatives, formatives i laborals.

Coneixement de l'entorn. El desconeixement dels serveis, els equipaments, els tràmits i les oportunitats disponibles pot limitar l'autonomia de les persones joves. Els projectes els permeten conèixer la ciutat de Vic i afavoreixen la vinculació amb els recursos i espais que poden donar resposta a les seves necessitats.

Xarxa social i participació. El procés migratori pot comportar la pèrdua o el debilitament de la xarxa social d'origen. Els projectes ofereixen espais de relació i participació que faciliten la creació de nous vincles, el contacte amb la comunitat i el sentiment de pertinença a la ciutat.

Situació personal i acompanyament. Les situacions administratives, familiars, residencials o econòmiques, així com el dol migratori, poden condicionar els itineraris personals. El seguiment individual i els espais de referència permeten detectar les necessitats de cada persona jove, oferir

escolta i orientació i donar-hi resposta d'acord amb la seva situació, els seus interessos i les seves expectatives.

En conjunt, els projectes tenen com a finalitat afavorir el benestar, la inclusió i l'autonomia progressiva de les persones joves.

1.2 Metodologia comuna

Els tres projectes comparteixen un model d'acompanyament socioeducatiu basat en la proximitat, el vincle educatiu i una mirada integral sobre la situació de cada participant. La intervenció combina la formació lingüística, les activitats de coneixement i vinculació amb l'entorn i el seguiment individualitzat.

La formació lingüística prioritza la comprensió i l'ús oral del català en situacions quotidianes. Les activitats fora de l'aula permeten practicar la llengua, conèixer els serveis, els equipaments i les entitats de la ciutat i ampliar les oportunitats de relació i participació.

Paral·lelament, les educadores de Medi Obert fan un seguiment individualitzat de cada participant. Valoren l'evolució, l'assistència, les necessitats, les expectatives, els interessos i les dificultats que poden afectar la vinculació al projecte. A partir d'aquest seguiment, adapten l'acompanyament, ofereixen informació i orientació i, quan és necessari, faciliten l'accés o la derivació a recursos educatius, formatius, laborals, socials o comunitaris.

La participació pot finalitzar per absències o manca de disponibilitat, per la incorporació a una formació o al mercat laboral, per la vinculació amb un altre projecte, servei o entitat, o per altres canvis en l'itinerari personal. La baixa s'entén dins del procés d'acompanyament i, sempre que és possible, es treballa com una transició cap a altres recursos o oportunitats.

1.3 Funcionament general dels projectes

Els tres projectes combinen treball grupal i seguiment individual. Les classes de català proporcionen una base lingüística; les activitats d'entorn permeten practicar-la i conèixer la ciutat; i les tutories serveixen per ordenar necessitats, prendre decisions i activar recursos. La incorporació és flexible i continuada, perquè les arribades no es concentren en un únic moment del curs.

La intervenció se sosté en el vincle educatiu i en la proximitat. Les persones professionals de referència dels projectes tenen un paper central, tant dins les activitats com en altres espais juvenils i comunitaris. El seguiment no es limita a l'assistència: s'observa l'evolució, la motivació, la xarxa, els interessos, el benestar i la vinculació efectiva als recursos.

1.4 Treball transversal i en xarxa

Els projectes requereixen la cooperació de tres àrees municipals: l'Oficina Municipal d'Acollida, Joventut i Educació, a més dels centres educatius (en el cas del Som Aquí), el professorat de català i els serveis especialitzats. També hi ha coordinació amb entitats socials, recursos de formació, ocupació, salut, habitatge, igualtat, esport i cultura.

Aquest treball en xarxa facilita que l'acollida no sigui un circuit paral·lel permanent. Els projectes actuen com a porta d'entrada i com a pont cap als recursos ordinaris, amb l'acompanyament necessari perquè la derivació es transformi en una vinculació real.

1.5 Seguiment i avaluació

El seguiment dels tres projectes és continu i combina dades quantitatives amb una valoració qualitativa del procés de cada participant. Es tenen en compte l'assistència i la participació en les classes i les activitats, les tutories realitzades, l'evolució en l'aprenentatge i l'ús del català, les necessitats detectades, les derivacions efectuades i la vinculació efectiva amb altres serveis, entitats o recursos.

Les professionals de referència mantenen un seguiment individualitzat de cada jove. Davant les absències o les dificultats de participació, es procura conèixer-ne els motius i valorar si cal adaptar l'acompanyament, revisar els objectius o facilitar la vinculació amb un recurs més adequat. Quan es fa una derivació, sempre que és possible es manté la coordinació amb el recurs receptor per comprovar que la persona jove s'hi ha incorporat i valorar si necessita continuïtat en el suport municipal.

El seguiment també permet identificar els diferents motius de finalització de la participació, com ara l'assoliment dels objectius, la incorporació a una formació o al mercat laboral, el canvi de municipi, la manca de disponibilitat, la vinculació amb un altre recurs o la pèrdua de contacte. Aquesta diferenciació és necessària per interpretar adequadament les baixes i l'evolució dels itineraris.

A partir de la informació recollida, cada curs es fa una valoració qualitativa i quantitativa dels tres projectes. La valoració qualitativa analitza el grau de vinculació, l'autonomia adquirida, l'evolució lingüística, el coneixement i l'ús dels recursos de la ciutat, la creació de xarxa social i la continuïtat de l'itinerari educatiu, formatiu, laboral o comunitari.

La valoració quantitativa recull, entre altres aspectes, el nombre i el perfil de les persones ateses, l'assistència, les tutories, les activitats, les derivacions, les baixes i la situació dels itineraris. Aquestes dades es presenten i s'analitzen a l'apartat de dades del curs 2024-2025, inclòs a continuació en aquesta memòria.

En conjunt, els tres projectes ofereixen una resposta municipal continuada i adaptada a les diferents etapes de les persones joves nouvingudes. Aquesta organització permet ajustar l'acompanyament a les necessitats, les responsabilitats i les expectatives de cada franja d'edat.

2. Som Aquí

2.1 Context, finalitat i població destinatària

Som Aquí és el projecte d'acollida adreçat a l'alumnat nouvingut que s'incorpora a l'educació secundària obligatòria als centres educatius de la ciutat. Dona resposta a un moment especialment sensible: l'arribada a una ciutat i a un sistema educatiu nous, normalment sense un coneixement suficient de la llengua catalana per seguir les classes, relacionar-se amb el grup d'iguals i participar amb autonomia en la vida quotidiana.

El projecte complementa la tasca de les aules d'acollida i dels centres educatius. No pretén substituir els recursos escolars, sinó ampliar l'acompanyament fora de l'aula, facilitar la connexió amb la ciutat i fer que el procés d'arribada i escolarització sigui més proper, comprensible i inclusiu.

Som Aquí es va iniciar l'any 2020 com una actuació d'estiu, arran d'una demanda dels centres educatius, que havien detectat una pèrdua dels aprenentatges de català durant les vacances escolars. La valoració positiva d'aquesta primera experiència va portar a ampliar progressivament el projecte fins a oferir acompanyament al llarg de tot l'any.

Durant el curs 2024-2025, Som Aquí ha ampliat l'atenció a tot l'alumnat de l'ESO, de primer a quart, arran de la demanda dels centres educatius de la ciutat. Fins al curs anterior, el projecte se centrava en l'alumnat nouvingut escolaritzat a 3r i 4t d'ESO.

2.2 Objectius

- Reforçar l'aprenentatge i l'ús del català en un entorn educatiu menys formal
- Afavorir l'adaptació al centre educatiu i la continuïtat dels estudis
- Donar a conèixer Vic i afavorir la vinculació amb els seus serveis, equipaments, entitats i oportunitats
- Cohesionar el grup i crear espais segurs de relació i escolta
- Enfortir el sentiment de pertinença i la participació dels joves en la vida de la ciutat
- Acompanyar les transicions de l'alumnat de 4t d'ESO
- Detectar necessitats personals o familiars i connectar-les amb els recursos adequats

2.3 Accés i incorporació

El circuit s'inicia amb l'arribada i l'empadronament de la família. Després de l'atenció inicial a l'Oficina Municipal d'Acollida, l'Oficina Municipal d'Escolarització gestiona l'escolarització. A continuació, el centre educatiu informa l'alumnat i la família sobre el projecte i tramita la documentació corresponent, que fa arribar a les educadores de Medi Obert (VicJove). Les educadores de Medi Obert fan la benvinguda i assumeixen el seguiment.

La incorporació és flexible i es manté oberta durant el curs, ja que l'arribada d'alumnat amb matrícula viva és continuada. El centre, la família i l'equip educatiu comparteixen la informació necessària per facilitar una entrada ràpida i adequada al grup.

2.4 Organització i elements específics

Som Aquí adapta la metodologia comuna a les necessitats de l'alumnat nouvingut que cursa l'ESO. El projecte s'organitza de la manera següent:

Classes de català durant el curs escolar: es duen a terme una tarda a la setmana. L'alumnat s'organitza en dies diferents segons el curs d'escolarització. Les sessions incorporen dinàmiques lúdiques i participatives, diferenciades de les activitats de la jornada escolar.

Activitats de coneixement i vinculació amb l'entorn: durant el curs 2024-2025 s'han organitzat trimestralment, en horari lectiu i amb l'acompanyament dels centres educatius. Aquesta organització facilita la participació de l'alumnat i reforça la coordinació entre els centres i el projecte.

Activitat durant el mes de juliol: s'ofereixen classes de català cinc dies a la setmana, organitzades segons el curs d'escolarització i el nivell lingüístic de l'alumnat. Les classes es combinen amb activitats lúdiques, educatives i de descoberta de la ciutat.

Vinculació amb els recursos juvenils: es donen a conèixer les activitats de VicJove, com ara Tardes Joves, Escena Comunitària, els tornejos de futbol i altres propostes puntuals. Aquesta connexió afavoreix que els equipaments juvenils esdevinguin espais de referència per a l'alumnat.

Coordinació amb els centres educatius i les famílies: les educadores de Medi Obert mantenen la coordinació amb els centres i, quan és necessari, el contacte amb les famílies per adaptar l'acompanyament a la situació de cada participant.

Durada de la participació: l'alumnat pot participar en el projecte durant un màxim de dos anys. La participació pot finalitzar abans per un canvi de municipi o per l'evolució de l'itinerari personal, educatiu, formatiu o laboral.

2.5 Equip de treball i coordinació

La coordinació entre els diferents agents implicats es desenvolupa en diversos nivells:

Periodicitat	Agents implicats	Contingut de la coordinació
Setmanal	Educadores de Medi Obert i centres educatius	Seguiment de l'assistència mitjançant registres compartits i comunicació de les incidències detectades
Periòdica	Equips de l'Oficina Municipal d'Acollida (OMA), Joventut i Medi Obert	Planificació de les actuacions, intercanvi d'informació i resposta a les situacions que apareixen durant el desenvolupament del projecte
Trimestral	Equips de l'Oficina Municipal d'Acollida (OMA), Joventut, Educació, Medi Obert, centres educatius i professorat de català	Valoració de l'evolució del projecte, revisió de l'assistència i la participació, coordinació de les actuacions i acord de les mesures necessàries.

Periodicitat	Agents implicats	Contingut de la coordinació
Segons necessitats detectades	Educadores de Medi Obert i serveis, entitats o recursos corresponents	Valoració de necessitats específiques, acord de la resposta, derivació al recurs adequat i seguiment.

2.6 Actuacions desenvolupades

Aprentatge de la llengua. Reforç setmanal de català amb propostes pràctiques, orals i participatives. El treball lingüístic es vincula a situacions quotidianes i, sempre que ha estat possible, als continguts i les necessitats plantejades pels centres.

Coneixement i vinculació amb l'entorn. Activitats trimestrals de benvinguda, descoberta de la ciutat, convivència i valoració del curs. El fet de dur-les a terme en horari lectiu i amb l'acompanyament dels referents dels centres ha facilitat una participació més alta i una millor comprensió del sentit del projecte.

Seguiment i orientació. Contacte amb els joves davant les absències, atenció de consultes i vinculació a recursos juvenils, educatius, esportius, culturals i/o socials.

Acompanyament en la transició després de 4t d'ESO. Acompanyament individual durant els mesos de maig i juny per valorar opcions com el batxillerat, els cicles formatius, els PFI, ALBIR, la repetició de curs o la incorporació al món laboral.

Continuïtat d'estiu. Classes intensives de català durant el juliol, organitzades segons el curs d'escolarització i el nivell lingüístic. En el grup avançat s'han incorporat tallers de robòtica i informàtica i sessions d'acompanyament emocional per identificar i gestionar emocions i abordar el dol migratori. Les classes s'han combinat amb activitats de ciutat i una activitat de cloenda.

2.7 Valoració del curs

L'ampliació de Som Aquí a tot l'alumnat de l'ESO ha reforçat el caràcter preventiu del projecte i ha permès donar resposta a una demanda expressada pels centres educatius. L'arribada continuada de joves nouvinguts a Vic confirma la necessitat de mantenir un recurs específic que facilita la incorporació al sistema educatiu i la vinculació amb la ciutat. La coordinació amb els centres i la realització d'activitats en horari lectiu han estat dues de les principals fortaleses del curs, ja que han afavorit la participació de l'alumnat i el seguiment compartit.

El projecte manté una mirada global sobre les persones joves i no es centra únicament en l'aprenentatge del català. També procura que puguin utilitzar la llengua en contextos significatius, conèixer altres joves, participar en espais de la ciutat, descobrir oportunitats educatives, formatives i laborals, i sentir-se escoltades i valorades. Aquest plantejament contribueix a reforçar la xarxa relacional, el sentiment de pertinença i la cohesió social.

Al mateix temps, l'augment del nombre de participants planteja la necessitat de revisar l'organització dels grups, els criteris d'assistència i baixa, i la implicació de les famílies. La motivació i la continuïtat en el projecte poden estar condicionades per situacions familiars, residencials, econòmiques o administratives complexes. També cal reforçar l'acompanyament emocional. Algunes persones joves no han participat en la decisió de migrar i poden viure un procés de dol que

dificulti l'aprenentatge de la llengua, la socialització i la vinculació amb el nou entorn. Aquesta dimensió emocional s'ha de considerar una part necessària del procés d'acollida.

2.8 Propostes de millora

- Implicar més les famílies en el procés educatiu i en la continuïtat de l'assistència
- Definir i aplicar criteris clars d'assistència, seguiment i baixa
- Organitzar els grups segons el nivell lingüístic, i no únicament segons el curs acadèmic
- Alinear millor el reforç de català amb els continguts dels centres educatius
- Consolidar l'acompanyament emocional i la mirada sobre el dol migratori

3. 9aVic

3.1 Context, finalitat i població destinatària

9aVic acompanya joves nouvinguts de 16 a 19 anys que viuen a Vic i tenen un coneixement inicial o inexistent del català. Aquesta barrera lingüística, juntament amb les dificultats per donar continuïtat als estudis previs o complir els requisits d'accés a determinats recursos, pot limitar les seves opcions educatives, formatives i laborals. També pot dificultar la relació amb altres joves i la vinculació amb els serveis, els equipaments i les oportunitats de la ciutat.

El projecte ofereix un espai d'acompanyament i formació mitjançant el treball coordinat de diferents àrees i serveis municipals. Aquest espai facilita l'aprenentatge funcional del català, el coneixement de l'entorn i la definició d'un itinerari adaptat a cada jove. La seva finalitat és afavorir l'accés o la continuïtat en el sistema educatiu i formatiu i, quan correspon, orientar la incorporació al món laboral. Alhora, promou la creació de vincles, l'ampliació de la xarxa relacional, l'autonomia personal i la participació en la vida de la ciutat.

9aVic es va iniciar el curs 2012-2013 i, al llarg dels anys, ha evolucionat per adaptar-se als canvis en els perfils i les necessitats de les persones participants. Fins al curs 2023-2024, s'adreçava a joves de 16 a 21 anys. La menor vinculació de les persones de 20 i 21 anys i la detecció de necessitats més orientades a l'accés al món laboral van motivar, durant el curs 2024-2025, la redefinició de 9aVic per a la franja de 16 a 19 anys i la creació de Konecta per a joves de 20 a 25 anys. Aquesta diferenciació permet ajustar millor l'acompanyament a les necessitats educatives, formatives, laborals i personals pròpies de cada etapa.

3.2 Objectius

- Facilitar l'aprenentatge inicial i progressiu del català
- Oferir una primera acollida i una persona professional de referència
- Orientar els joves cap a estudis, formacions, recursos d'ocupació i serveis
- Afavorir el coneixement de la ciutat i la creació d'una xarxa social
- Promoure la participació, l'autonomia i la continuïtat d'un itinerari personal
- Detectar situacions de vulnerabilitat i activar els suports necessaris

3.3 Accés i incorporació

En el moment de l'empadronament, l'Oficina Municipal d'Acollida informa la persona jove sobre el projecte i programa una primera tutoria. Si és menor d'edat, també n'informa els seus tutors legals. En aquesta entrevista es recullen la trajectòria, els estudis, el coneixement lingüístic, la situació administrativa, les necessitats i els interessos de la persona jove. Si manté l'interès, s'incorpora al projecte i signa el document de compromisos, protecció de dades i drets d'imatge.

L'entrada és continuada durant el curs. A partir de juliol no es fan noves incorporacions ordinàries: les persones interessades queden informades de les propostes d'estiu i es reprèn el contacte al setembre.

3.4 Organització i elements específics

9aVic adapta la metodologia compartida a les necessitats de les persones joves nouvingudes de 16 a 19 anys. El projecte s'organitza de la manera següent:

Classes de català: dues sessions setmanals d'una hora i mitja. Les persones participants es distribueixen en un grup inicial o avançat segons el nivell lingüístic.

Activitats de coneixement i vinculació amb l'entorn: durant el curs 2024-2025 s'han dut a terme setmanalment per practicar el català, conèixer els recursos de la ciutat i afavorir la relació i la participació.

Acompanyament durant el mes de juliol: es manté una atenció més individualitzada, adaptada al moment d'aprenentatge, les necessitats i els interessos de cada participant. Les persones que tenen disponibilitat i compleixen els requisits reben acompanyament per continuar la formació mitjançant els cursos intensius de català del Centre de Normalització Lingüística.

Participació comunitària: es promou la vinculació amb les activitats de VicJove, com ara Tardes Joves, Escena Comunitària i altres propostes puntuals, com ara Amistats de llengua, on es fomenta la creació de parelles lingüístiques amb altres joves de la ciutat.

Seguiment individual: les educadores de Medi Obert fan tutories individuals i ofereixen informació, orientació i, quan és necessari, suport en els processos d'homologació o vinculació i derivació a serveis, entitats i recursos. La seva presència als equipaments juvenils i a l'espai públic facilita la construcció del vincle, la detecció de necessitats i la continuïtat de l'acompanyament.

Finalització de la participació: pot produir-se per absències reiterades i no justificades, per la incorporació a una formació o al mercat laboral, per la vinculació amb un altre projecte, servei o entitat, o per altres canvis en l'itinerari personal. Sempre que és possible, la baixa es treballa com una transició cap a altres recursos o oportunitats.

3.5 Equip de treball i coordinació

9aVic està liderat conjuntament per l'Oficina Municipal d'Acollida i l'àrea de Joventut de l'Ajuntament de Vic. Les educadores de Medi Obert són les professionals de referència del projecte i assumeixen l'acompanyament directe de les persones joves.

La coordinació entre els diferents agents implicats es desenvolupa en diversos nivells:

Periodicitat	Agents implicats	Contingut de la coordinació
Trimestral	Equips d'Acollida, Joventut i Medi Obert, i professorat de català	Valoració del desenvolupament del projecte, revisió de l'assistència i la participació, intercanvi d'informació sobre l'evolució de les persones joves i acord de les actuacions necessàries.
Segons necessitats formatives	Consorti per a la Normalització Lingüística, Centre de Formació d'Adults, ALBIR, programes PFI-PTT i altres centres i serveis formatius	Orientació de les persones participants, valoració de les opcions disponibles i vinculació amb itineraris adequats a les seves necessitats, interessos i nivell formatiu.
Segons necessitats socials i comunitàries	Entitats socials, esportives i comunitàries, com Tapís, Càritas, Creu Roja, Fera Ferotge i Sostre 360º, entre d'altres	Ampliació de les oportunitats de participació, resposta a necessitats socials i personals i vinculació amb els recursos i espais de la ciutat.
Segons necessitats individuals detectades	Educadores de Medi Obert i serveis, entitats o recursos educatius, formatius, laborals i comunitaris corresponents	Valoració de la necessitat, acord de la resposta, derivació al recurs adequat i seguiment de la vinculació de la persona jove

3.6 Actuacions desenvolupades

Aprentatge de la llengua. Classes de català en dos nivells, dos cops per setmana, amb possibilitat d'incorporar-se paral·lelament a cursos del Consorci per a la Normalització Lingüística o del Centre de Formació d'Adults.

Amistats de llengua. Parelles lingüístiques amb alumnat del cicle formatiu d'Integració Social de l'Escolial. Les trobades permeten practicar el català, compartir interessos i establir relacions amb altres joves.

Coneixement i vinculació amb l'entorn. Activitats setmanals esportives, culturals, formatives i de descoberta: visites a equipaments, orientació acadèmica, tallers, activitats d'igualtat, participació en jornades i propostes de convivència.

Orientació individual. Suport en homologacions, elecció d'itineraris, inscripcions, tràmits i derivacions a recursos lingüístics, formatius, laborals, socials o comunitaris.

Continuïtat d'estiu. Classes intensives de català i creació d'una cançó de rap al Lab AUSA per participar al Concurs de Hip-hop per la Pau.

3.7 Valoració del curs

9aVic continua sent una porta d'entrada necessària per als joves que arriben a la ciutat i no poden accedir immediatament als recursos ordinaris. L'augment del nombre de joves nouvinguts reforça la necessitat de mantenir un projecte que ofereixi una primera acollida i faciliti l'accés als recursos de

la ciutat. La combinació de formació en català, orientació i activitats de coneixement de l'entorn contribueix a construir itineraris més estables.

El lideratge de les educadores de Medi Obert es valora positivament, ja que permet que el vincle educatiu vagi més enllà de la proposta formativa i de les activitats programades. La seva presència als parcs, places, pistes esportives i altres espais freqüentats pels participants facilita la continuïtat de l'acompanyament i el reforç dels vincles fora dels contextos formals del projecte.

La redefinició de la franja d'edat ha permès centrar millor la intervenció. Tanmateix, es manté el repte d'adaptar les propostes als interessos, les necessitats i el moment vital de cada jove, així com de sostenir-ne l'assistència quan apareixen oportunitats laborals o formatives. Després de diversos anys de funcionament, 9aVic continua responant a una necessitat vigent i es considera necessari mantenir-ne la continuïtat.

3.8 Propostes de millora

- Recollir de manera sistemàtica els interessos, objectius i disponibilitat de cada jove
- Disposar d'una cartera actualitzada de recursos, entitats i activitats de vinculació
- Reforçar la pràctica oral i la relació amb altres joves fora de l'entorn acadèmic
- Adaptar l'acompanyament a l'edat i al moment vital de cada jove. Les persones de 16 a 17 anys acostumen a mantenir una vinculació més continuada, mentre que les de 18 a 19 anys solen orientar-se abans cap al mercat laboral i disposen de menys temps per participar en les activitats

4. Konecta

4.1 Context, finalitat i població destinatària

Konecta és el projecte d'acollida adreçat a joves nouvinguts de 20 a 25 anys. Es va iniciar el curs 2024-2025 a partir de l'experiència de 9aVic i de la detecció de necessitats específiques en aquesta franja d'edat. Moltes d'aquestes persones no poden incorporar-se immediatament a la formació reglada i, al mateix temps, troben barreres lingüístiques per accedir a recursos educatius, laborals i comunitaris.

En aquesta etapa, l'itinerari pot estar condicionat per la situació administrativa, la necessitat d'obtenir ingressos, les dificultats d'habitatge, els estudis cursats al país d'origen i la manca de xarxa social. Per això Konecta posa més pes en l'autonomia, l'orientació individual i la construcció d'un itinerari realista, sense deixar de treballar la llengua i la vinculació amb la ciutat.

4.2 Objectius

- Facilitar un primer aprenentatge funcional del català
- Oferir informació i orientació sobre recursos educatius, laborals, socials i comunitaris
- Acompanyar processos d'homologació i continuïtat formativa
- Afavorir l'autonomia i la definició d'un projecte de vida a la ciutat
- Crear vincles amb professionals, entitats i altres joves
- Detectar situacions de vulnerabilitat administrativa, residencial, econòmica o relacional

4.3 Accés i incorporació

En el moment de l'empadronament, l'Oficina Municipal d'Acollida presenta el projecte i ofereix una primera tutoria. L'entrevista permet conèixer la situació administrativa, els estudis, l'habitatge, la xarxa relacional, les expectatives i la disponibilitat. Si la persona vol continuar, s'acorda la incorporació i se signa la documentació de participació i protecció de dades.

L'entrada és flexible perquè les arribades es produeixen durant tot l'any. El circuit procura que la persona conegui des de l'inici la seva professional de referència i pugui començar les accions la setmana següent. A partir de juliol no es fan noves incorporacions ordinàries: les persones interessades queden informades de les propostes d'estiu i es reprèn el contacte al setembre.

4.4 Organització i elements específics

Konecta adapta la metodologia compartida a la realitat de les persones joves nouvingudes de 20 a 25 anys. El projecte ofereix una incorporació inicial flexible i treballa progressivament els compromisos d'assistència, participació i seguiment de l'itinerari.

Classes de català: una sessió setmanal d'una hora i mitja a la Biblioteca Pilarin Bayés.

Activitats de coneixement i vinculació amb l'entorn: activitats setmanals compartides amb les persones participants del 9aVic.

Seguiment i tutories individuals: les educadores de Medi Obert ofereixen informació, orientació i acompanyament en qüestions relacionades amb la formació, l'ocupació, la situació administrativa, l'homologació d'estudis i l'accés o la derivació a serveis, entitats i recursos.

Adaptació de la participació: l'acompanyament i els compromisos s'ajusten a la situació de cada participant i tenen en compte les responsabilitats laborals, familiars, administratives o residencials que poden condicionar-ne la disponibilitat.

Seguiment de les absències: se'n valoren els motius per diferenciar una possible desvinculació d'una manca de disponibilitat, una incorporació laboral o l'assoliment dels objectius acordats.

Finalització de la participació: la participació pot acabar per manca continuada de disponibilitat, incorporació a una formació o al mercat laboral, assoliment dels objectius, vinculació amb un altre recurs, pèrdua de contacte o altres canvis en l'itinerari personal. Sempre que és possible, la baixa es treballa com una transició cap a altres recursos o oportunitats.

4.5 Equip de treball i coordinació

Konecta està liderat conjuntament per l'Oficina Municipal d'Acollida i l'àrea de Joventut. Les educadores de Medi Obert són les professionals de referència del projecte i assumeixen l'acompanyament directe de les persones joves, la detecció de necessitats i el seguiment dels seus itineraris. La professora de català és responsable de la formació lingüística i participa en el seguiment de l'assistència, la participació i l'evolució de l'aprenentatge.

La coordinació entre els diferents agents implicats es desenvolupa en diversos nivells:



Periodicitat	Agents implicats	Contingut de la coordinació
Trimestral	Equips d'Acollida, Joventut i Medi Obert, i professorat de català	Valoració del desenvolupament del projecte, revisió de l'assistència i la participació, intercanvi d'informació sobre l'evolució de les persones joves i acord de les actuacions necessàries.
Segons necessitats formatives	Consorti per a la Normalització Lingüística, Centre de Formació d'Adults, ALBIR, centres de formació i recursos d'ocupació	Valoració de les opcions disponibles, orientació i vinculació amb recursos lingüístics, formatius i laborals adequats a cada itinerari.
Segons necessitats socials i personals	Serveis Socials, SIAD, serveis de salut i habitatge, i entitats socials i esportives	Resposta a necessitats específiques i vinculació de les persones joves amb els serveis, recursos i espais de participació de la ciutat.
Segons necessitats individuals detectades	Educadores de Medi Obert i serveis, entitats o recursos corresponents	Valoració de la necessitat, acord de la resposta, derivació al recurs adequat i seguiment de la vinculació i l'evolució de la persona jove.

4.6 Actuacions desenvolupades

Aprenentatge de la llengua. Formació inicial de català i derivació simultània a recursos especialitzats quan hi ha places i disponibilitat. L'objectiu és accelerar l'aprenentatge i ampliar les oportunitats de relació i accés a recursos.

Coneixement i vinculació amb l'entorn. Activitats compartides de descoberta, esport, cultura, orientació i convivència. Aquestes propostes permeten practicar la llengua i identificar equipaments i serveis útils.

Orientació i itineraris. Tutories sobre formació, ocupació, situació administrativa, habitatge i projecte de vida. S'acompanyen inscripcions i derivacions, amb especial atenció a les persones que queden fora dels circuits ordinaris.

Homologació d'estudis. Informació, recollida de documentació i suport en els tràmits perquè els estudis realitzats al país d'origen puguin tenir continuïtat.

Continuïtat durant l'estiu. Seguiment individual, acompanyament per accedir als cursos intensius de català i participació en propostes creatives i comunitàries compartides amb 9aVic, com el taller de rap (Hip-hop per la Pau).

4.7 Valoració del curs

El primer curs de Konecta confirma la necessitat d'un projecte específic per atendre les persones joves nouvingudes de 20 a 25 anys. La flexibilitat i l'acompanyament individual són fortaleces del model. El principal repte és la continuïtat: la situació administrativa irregular, la precarietat, els horaris laborals i altres prioritats bàsiques dificulten l'assistència regular. El projecte s'ha de consolidar amb objectius personals clars i formats compatibles amb aquesta realitat.

4.8 Propostes de millora

- Revisar el circuit per reduir les no-presentacions a la primera entrevista
- Establir objectius individuals breus, concrets i revisables
- Explorar horaris i formats més flexibles, compatibles amb el treball
- Reforçar el seguiment de les derivacions i la coordinació amb els recursos receptors
- Ampliar les oportunitats de vinculació comunitària i de pràctica lingüística no formal

5. Conclusions generals

El curs 2024-2025 representa un pas important en la consolidació del model municipal d'acollida de joves. Som Aquí s'ha ampliat a tota l'ESO i reforça la prevenció des dels primers cursos. 9aVic concentra la intervenció en la franja de 16 a 19 anys i en les transicions postobligatòries. Konecta inicia un itinerari específic per a les persones joves de 20 a 25 anys, amb més pes de l'autonomia, la situació administrativa i la inserció formativa o laboral.

La llengua catalana és un eix transversal, però no l'únic. L'experiència del curs mostra que la vinculació no depèn únicament de l'aprenentatge de la llengua. També hi influeixen l'estabilitat personal, la disponibilitat, l'habitatge, la situació administrativa, la xarxa social, la motivació i el benestar emocional. Per això, la fortalesa del model és combinar formació, activitats, tutories i treball en xarxa.

La coordinació entre l'Oficina Municipal d'Acollida, Educació, Joventut, Medi Obert, els centres educatius i els recursos de ciutat és imprescindible. També és necessari entendre l'acollida com un procés. L'objectiu final no és mantenir indefinidament les persones joves dins dels projectes, sinó facilitar que accedeixin als recursos ordinaris i els puguin utilitzar amb més autonomia.



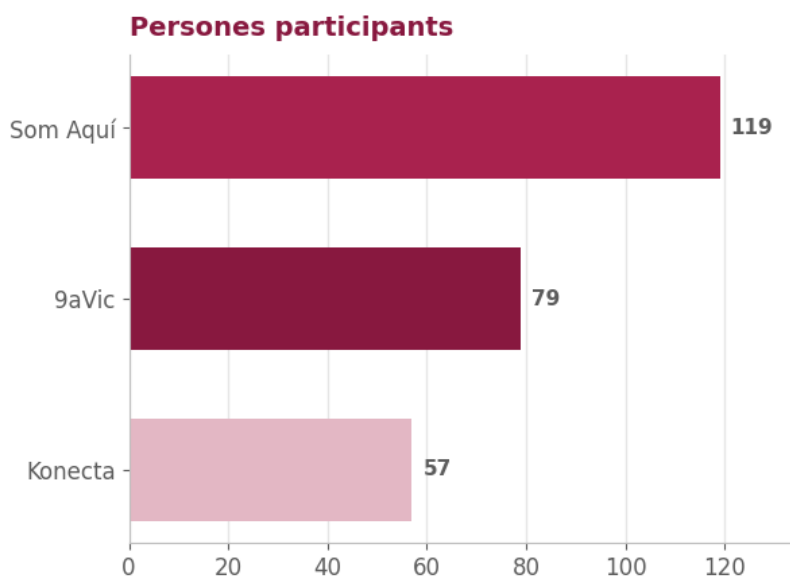
DADES CURS 2024-2025

Projectes d'acollida de joves · Curs 2024-2025

Som Aquí · 9aVic · Konecta

1. Visió global

Durant el curs 2024-2025, Som Aquí ha atès 119 persones participants, mentre que 9aVic i Konecta han registrat, respectivament, 79 i 57 noves incorporacions. Cada projecte respon a una franja d'edat i a una situació vital diferenciada.

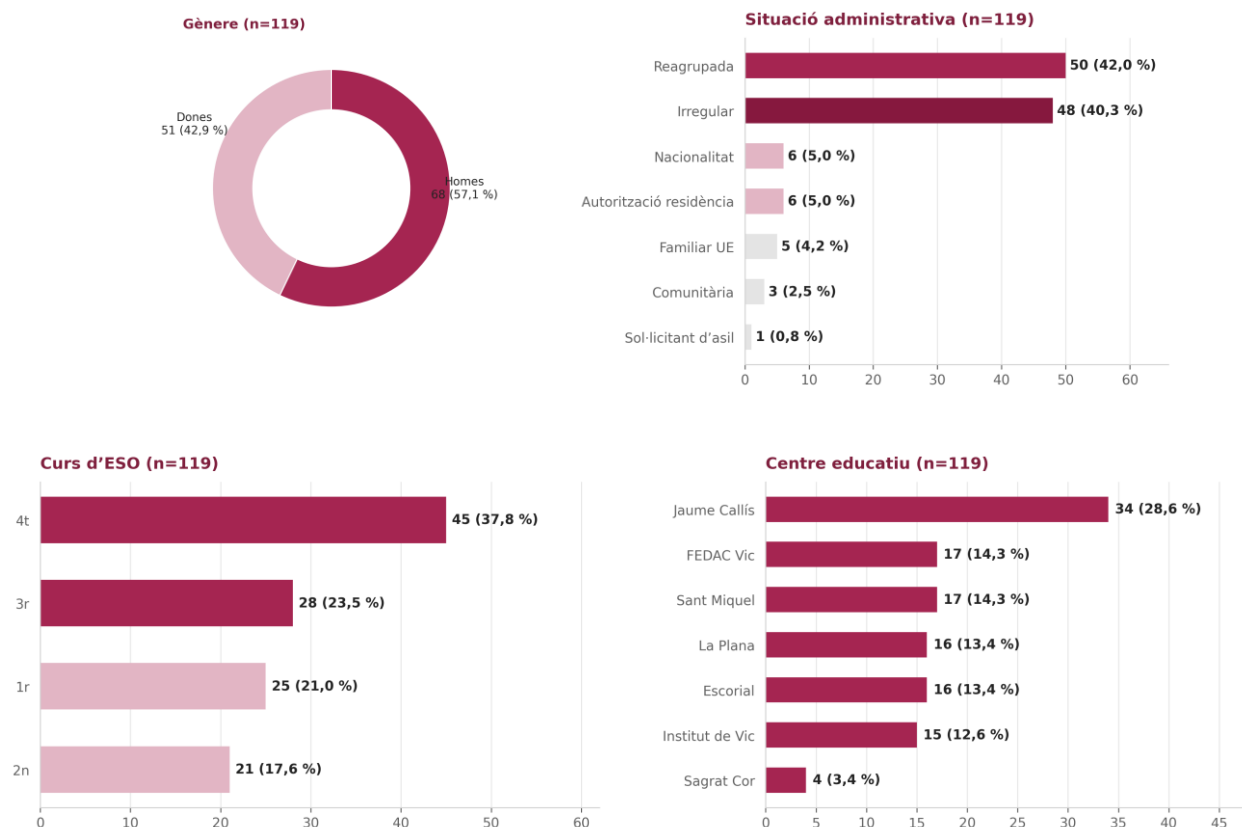


Projecte	Persones destinatàries	Participants i incorporacions	Homes	Dones
Som Aquí	Alumnat nouvingut escolaritzat a l'ESO	119	68 (57,1 %)	51 (42,9 %)
9aVic	Joves de 16 a 19 anys	79	42 (53,2 %)	37 (46,8 %)
Konecta	Joves de 20 a 25 anys	57	32 (56,1 %)	25 (43,9 %)

2. Som Aquí

2.1 Perfil de les persones participants

Som Aquí ha registrat 119 participants. L'ampliació del projecte a tota l'ESO es reflecteix en una distribució que inclou 25 alumnes de 1r, 21 de 2n, 28 de 3r i 45 de 4t.

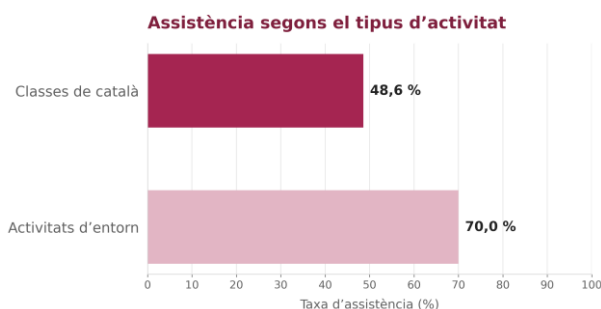


El projecte presenta una diversitat notable de procedències. Les nacionalitats més representades són Colòmbia, amb 20 persones; el Marroc i Ghana, amb 16 cadascun; l'Índia, amb 14, i el Senegal, amb 10.

2.2 Seguiment i assistència

En conjunt, s'han comptabilitzat 954 assistències sobre 1.870 convocatòries registrades, fet que representa una taxa global d'assistència del 51,0 %.

L'assistència és més elevada en les activitats de coneixement i vinculació amb l'entorn, amb 147 assistències sobre 210 convocatòries (70,0 %), que en les classes de català, amb 807 assistències sobre 1.660 convocatòries (48,6 %).



2.3 Som Aquí Estiu 2025

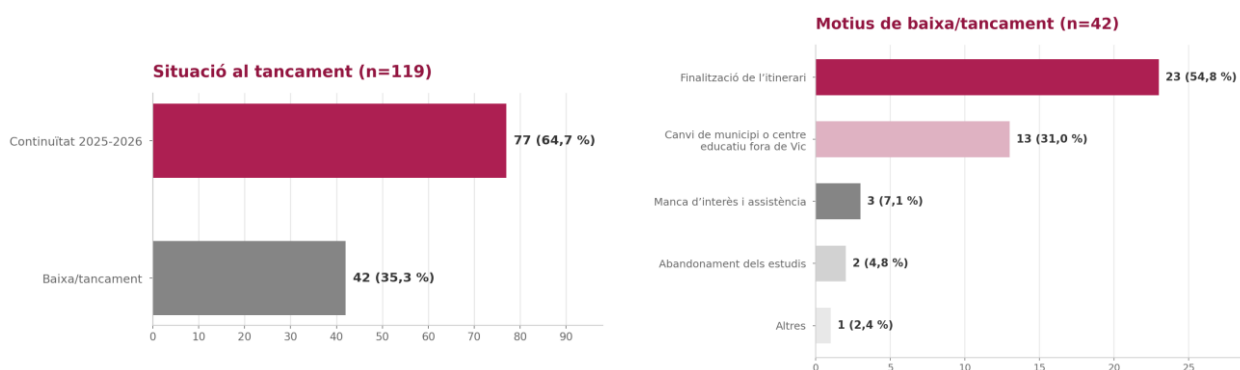
Som Aquí Estiu 2025 va registrar 84 inscripcions. D'aquestes, 74 joves van iniciar efectivament l'activitat, mentre que 10 persones finalment no s'hi van incorporar. Les 74 persones participants efectives representen el 62,2 % de les 119 persones ateses pel projecte durant el curs 2024-2025.

Durant el mes de juliol, s'han registrat 1.293 assistències sobre 1.542 convocatòries efectives, fet que representa una taxa global d'assistència del 83,9 %. L'assistència ha estat elevada en tots els grups i s'ha situat entre el 79,5 % de 2n d'ESO i el 100,0 % del grup avançat de 4t, que va realitzar tres sessions.

Aquest nivell d'inscripció mostra una vinculació significativa amb la proposta d'estiu i permet donar continuïtat a l'aprenentatge del català i a l'acompanyament educatiu durant les vacances escolars.

2.4 Tancament i motius de finalització

Al tancament del curs 2024-2025, 77 de les 119 persones participants (64,7 %) continuen vinculades al projecte durant el curs següent. Les 42 persones restants (35,3 %) han finalitzat la seva participació, ja sigui perquè han completat l'itinerari o perquè han causat baixa durant el curs.



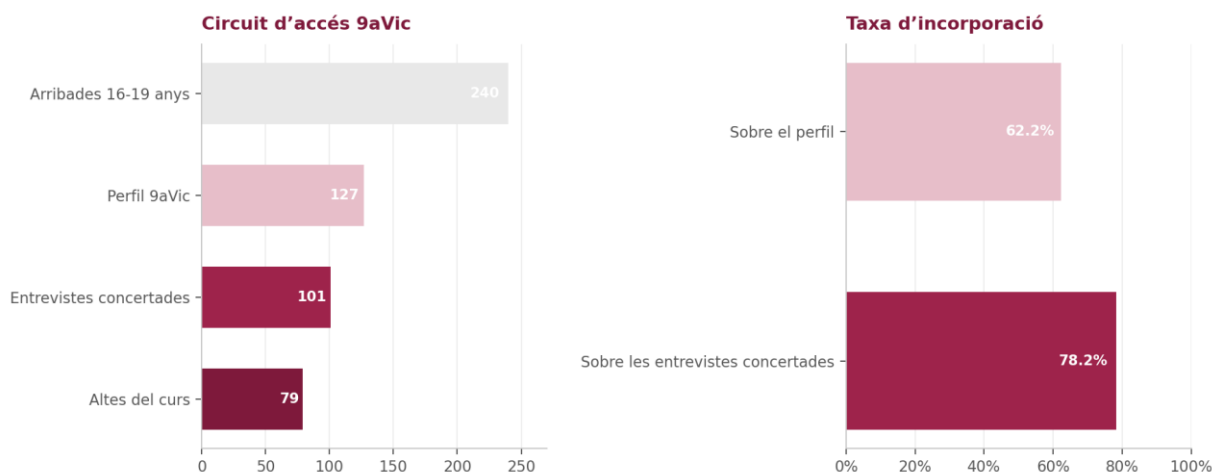
Entre les 42 finalitzacions, 23 (54,8 %) corresponen a una finalització prevista de l'itinerari. Pel que fa a les baixes, el motiu principal és el canvi de municipi o de centre educatiu fora de Vic, amb 13 casos (31,0 %). La resta responen a la manca d'interès o d'assistència, amb 3 casos (7,1 %); l'abandonament dels estudis, amb 2 (4,8 %), i altres motius, amb 1 cas (2,4 %).

Les dades mostren que més de la meitat de les persones que finalitzen ho fan perquè completen el seu itinerari, mentre que una part important de les baixes està relacionada amb canvis de residència o de centre educatiu.

3. 9aVic

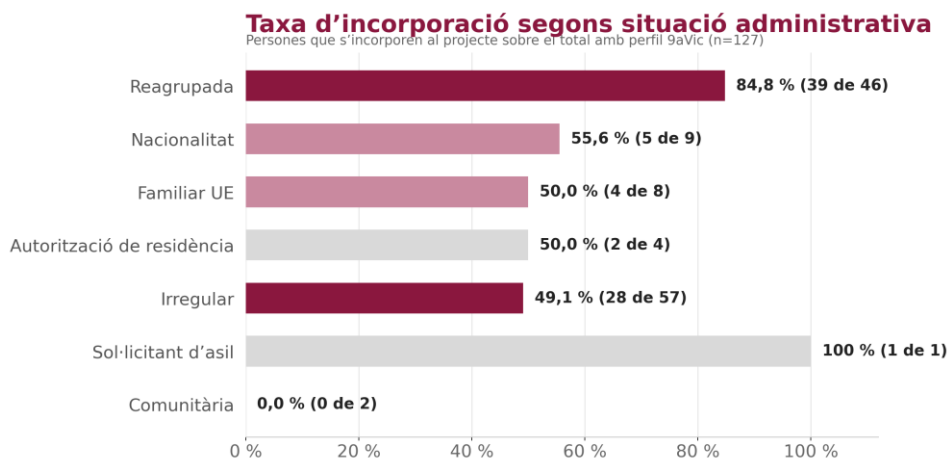
3.1 Accés i incorporació

Entre el 20 de maig de 2024 i l'1 de juliol de 2025 es van registrar 240 arribades de joves de la franja d'edat analitzada. D'aquestes, 127 complien el perfil del projecte, es van concertar 101 entrevistes i es van formalitzar 79 incorporacions.



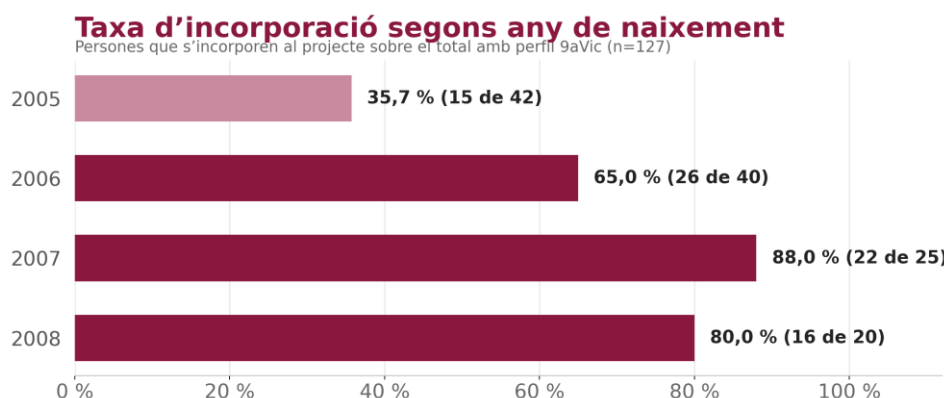
Taxa d'incorporació segons la situació administrativa

El gràfic següent mostra que la taxa d'incorporació al 9aVic varia segons la situació administrativa. Entre els dos grups més nombrosos, destaca una vinculació més elevada de les persones reagrupades.



Aquests resultats apunten que la situació administrativa pot influir en el procés de vinculació al projecte, tot i que les dades no permeten establir-ne directament les causes. Els percentatges corresponents a les categories amb pocs casos s'han d'interpretar amb prudència, ja que no són prou representatius per extreure'n conclusions generals.

Taxa d'incorporació segons l'any de naixement

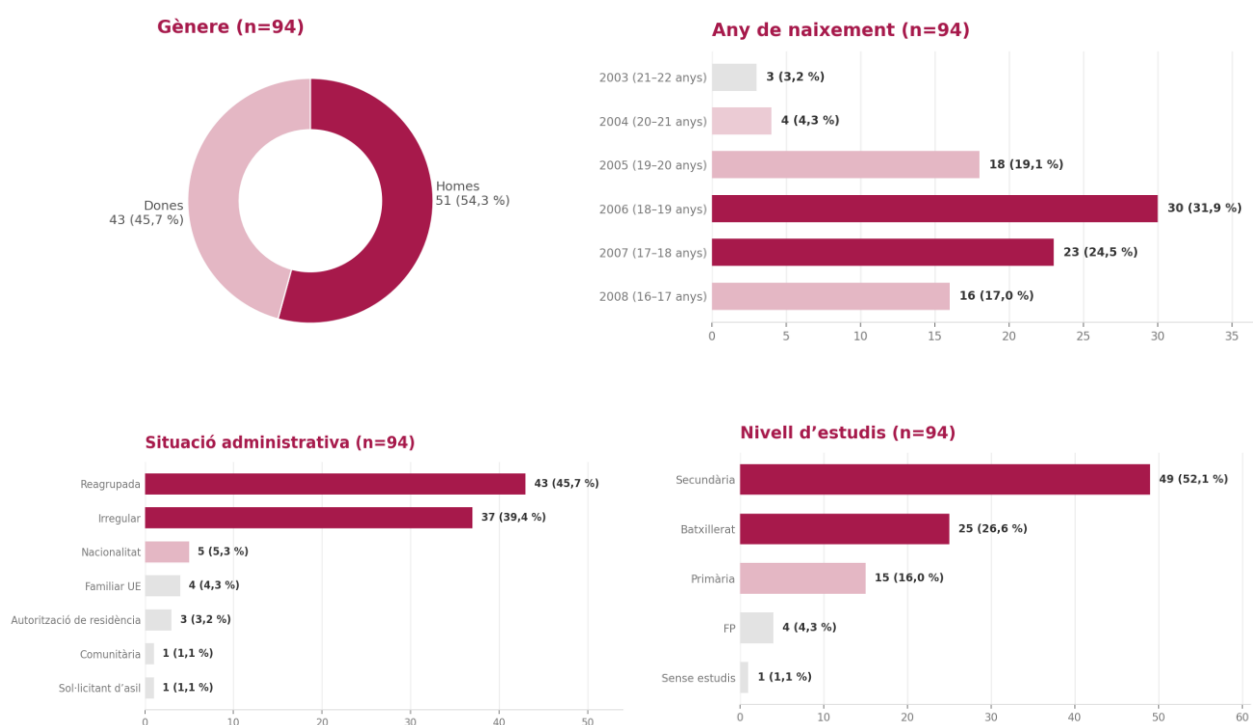


La taxa d'incorporació al 9aVic presenta diferències segons l'any de naixement. Les persones nascudes el 2007 i el 2008 registren les taxes més elevades. Les dades apunten a una vinculació més elevada entre les persones més joves que compleixen el perfil del projecte. Tot i això, l'any de naixement no permet explicar per si sol la incorporació, ja que també hi poden influir altres factors, com la situació formativa o laboral, la disponibilitat i els interessos personals.

A més de les 79 altes del curs 2024-2025, 15 persones joves del curs anterior van continuar vinculades al projecte.

3.2 Perfil de les persones participants

El grup de 94 persones inscrites presenta una distribució de gènere força equilibrada: 51 homes i 43 dones. La major part de les persones inscrites van néixer entre 2005 i 2008. Gairebé la meitat són joves reagrupats i més de la meitat tenen estudis secundaris.

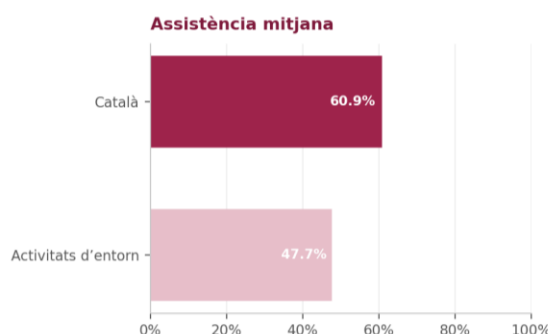


Les procedències més nombroses són Ghana, Colòmbia, Índia, Senegal, Marroc i Nigèria.

3.3 Seguiment i assistència

L'assistència mitjana és més elevada a les sessions de català (60,9 %) que a les activitats de coneixement de l'entorn (47,7 %). Aquesta diferència mostra una vinculació més regular amb la formació lingüística, mentre que la participació en les activitats d'entorn és més variable.

El gràfic següent mostra la distribució de les persones participants segons el seu nivell d'assistència al projecte.

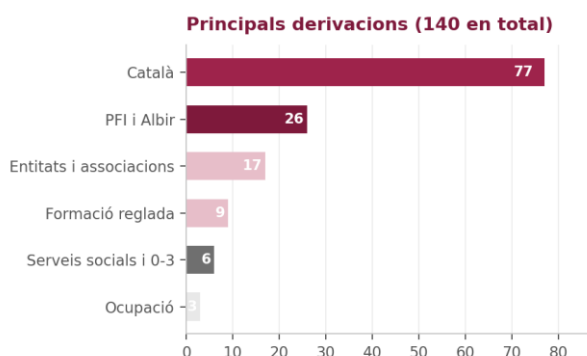


3.4 Derivacions del projecte i homologacions

Derivacions del projecte

Durant el curs s'han registrat 140 derivacions. Aquesta xifra recull el conjunt de derivacions efectuades i, per tant, una mateixa persona pot haver estat orientada a més d'un recurs. Les més freqüents són les vinculades a l'aprenentatge del català, que representen més de la meitat del total, seguides de PFI i Albir, entitats i associacions, i formació reglada.

El gràfic següent presenta les derivacions efectuades durant el curs segons el tipus de recurs de destinació.



La formació lingüística constitueix un dels principals eixos d'acompanyament de 9aVic. Durant el curs 2024-2025, 74 de les 94 persones inscrites (78,7 %) van ser derivades a recursos de català. Concretament, es van registrar 66 derivacions al CNLO i 8 al CFA. A més, 2 persones derivades al CNLO van participar en Amistats de llengua com a recurs complementari de pràctica oral i vinculació social.

Acompanyament a l'homologació d'estudis

Entre les 94 persones inscrites, 49 tenen estudis secundaris i 7 han rebut acompanyament en el procés d'homologació (14,3 %). D'altra banda, 25 persones tenen el batxillerat com a nivell d'estudis principal i 2 persones registrades amb formació professional també havien finalitzat el batxillerat. En total, 16 de les 27 persones amb estudis de batxillerat han rebut acompanyament per homologar-los (59,3 %).

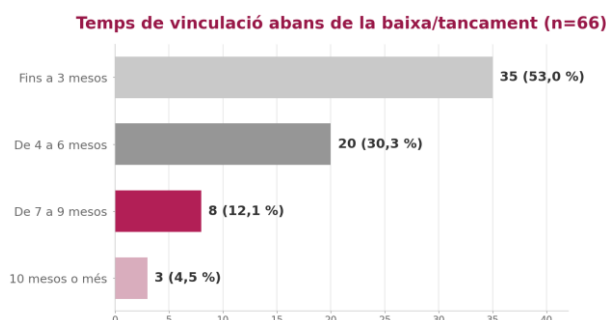
Nivell d'estudis	Persones	% sobre inscrites	Homologacions	% d'homologació dins del nivell
Secundària	49	52,1 %	7	14,3 %
Batxillerat	27*	28,7 %	16	59,3 %

*2 persones amb Formació Professional també tenien el batxillerat i és el que s'ha homologat

3.5 Temps de vinculació i tancament

Temps de vinculació

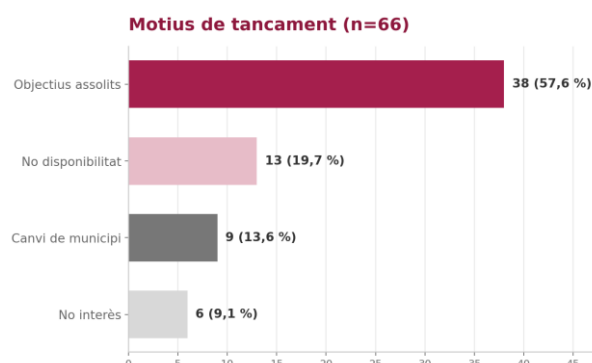
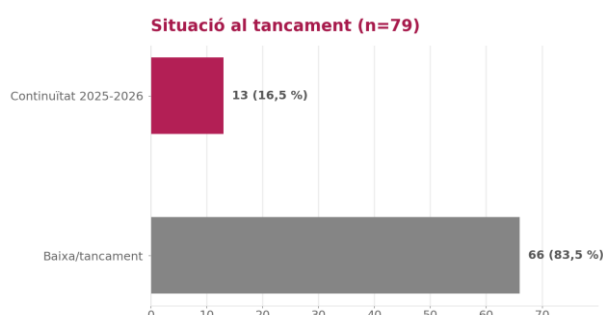
El temps de vinculació de les 66 persones amb baixa o tancament es concentra principalment durant els primers sis mesos. Un total de 35 persones (53,0 %) van estar vinculades al projecte fins a 3 mesos i 20 (30,3 %), entre 4 i 6 mesos. Les 11 persones restants (16,7 %) van mantenir la vinculació durant 7 mesos o més.



En conjunt, el 83,3 % dels tancaments es produeixen durant els primers sis mesos. Aquesta distribució és coherent amb el caràcter flexible de 9aVic, que permet incorporacions al llarg del curs i itineraris de durada diversa.

Tancament

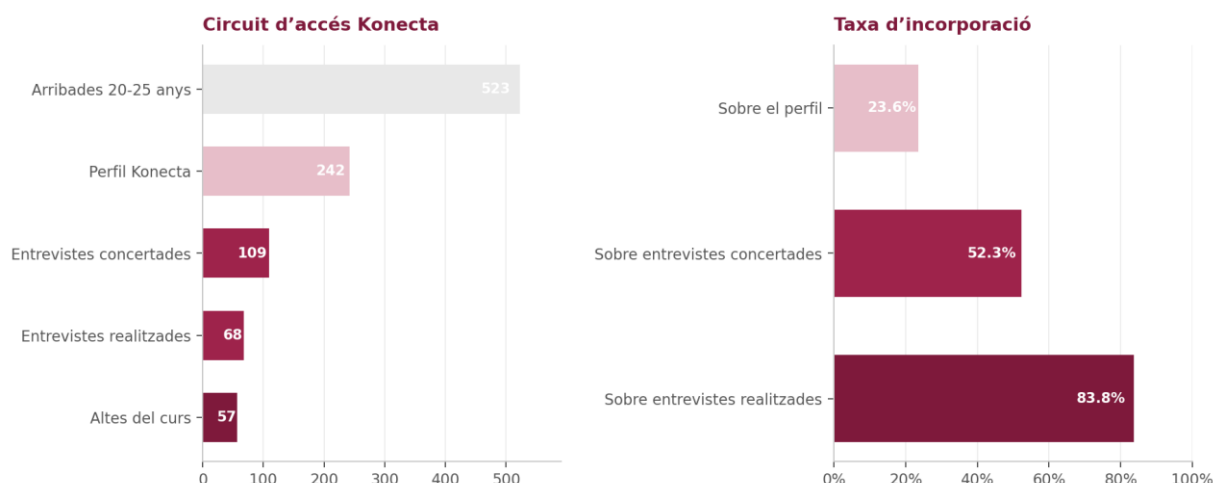
Al tancament del curs, 13 persones continuen vinculades al projecte durant el curs següent i 66 han finalitzat la seva vinculació. Això representa una continuïtat del 16,5 % i un tancament del 83,5 %. Entre les persones que finalitzen, el motiu principal és l'assoliment dels objectius previstos, amb 38 casos, que representen el 57,6 % dels tancaments.



4. Konecta

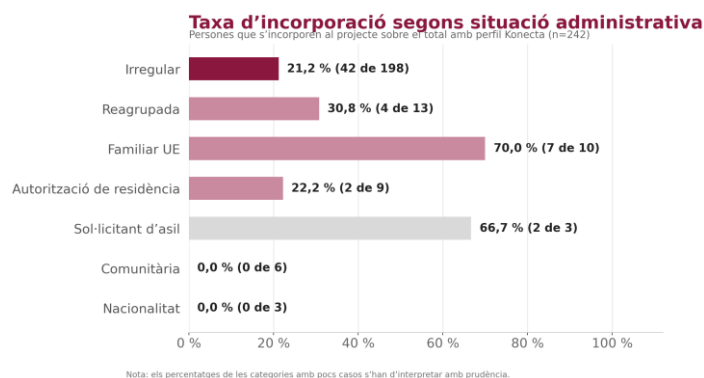
4.1 Accés i incorporació

En el primer curs de Konecta es van registrar 523 arribades de joves de 20 a 25 anys, 242 de les quals complien el perfil. Es van concertar 109 entrevistes, se'n van realitzar 68, fet que representa una assistència del 62,4%. D'aquestes persones, 57 es van incorporar al projecte (83,8 %).



La incorporació és elevada entre les persones que arriben a fer l'entrevista. Les dades mostren que la principal dificultat del circuit d'accés es concentra en l'assistència a la primera entrevista.

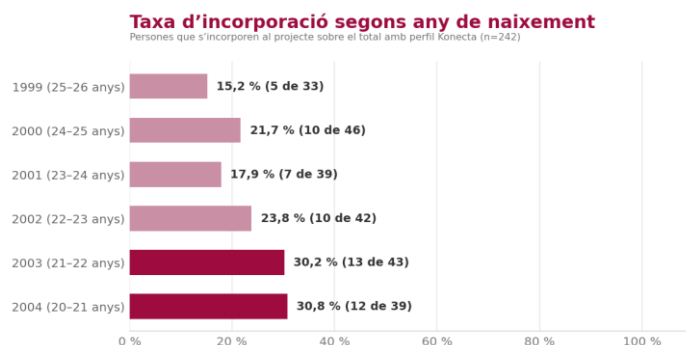
Taxa d'incorporació segons la situació administrativa



El grup en situació irregular concentra 198 dels 242 perfils i registra una taxa d'incorporació del 21,2 % (42 de 198). Les taxes més elevades de familiar UE i sol·licitants d'asil s'han d'interpretar amb prudència, perquè corresponen a grups molt reduïts.

Taxa d'incorporació segons l'any de naixement

Les taxes oscil·len entre el **15,2 % de 1999** i el **30,8 % de 2004**. S'observa una incorporació una mica superior entre les persones més joves, però la tendència és menys marcada que al 9aVic.



La taxa global d'incorporació a Konecta varia segons la nacionalitat registrada. Les persones de nacionalitat índia representen 113 dels 242 perfils identificats (46,7 %), però només 10 s'incorporen al projecte, fet que correspon a una taxa del 8,8 %.

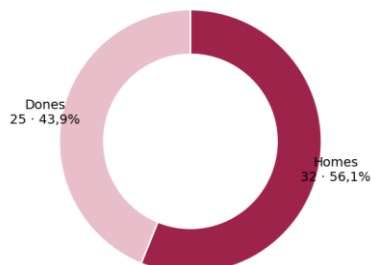
Grup analitzat	Incorporacions / persones amb perfil	Taxa d'incorporació
Total Konecta	57 / 242	23,6%
Nacionalitat índia	10 / 113	8,8%
Resta de nacionalitats	47 / 129	36,4%

Si no es té en compte aquest grup, la taxa d'incorporació de la resta de nacionalitats augmenta del 23,6 % al 36,4 %, una diferència de 12,8 punts percentuals. Aquesta dada ajuda a interpretar la taxa global del projecte, però no s'ha d'atribuir exclusivament a la nacionalitat, ja que també hi poden influir factors com la situació laboral, la disponibilitat, els interessos formatius, les xarxes comunitàries o les expectatives respecte del projecte.

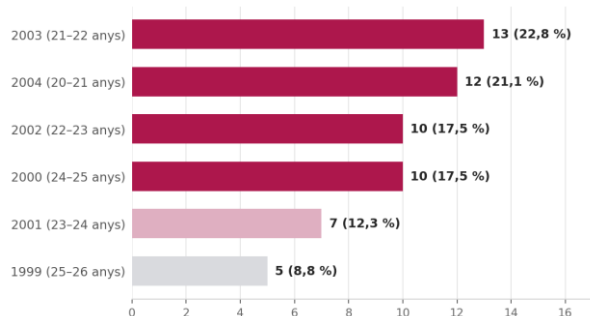
4.2 Perfil de les persones participants

Konecta ha atès 32 homes i 25 dones. El 73,7% de les persones inscrites es troben en situació administrativa irregular. Pel que fa als estudis, predominen el batxillerat i la secundària, i set participants tenen estudis universitaris.

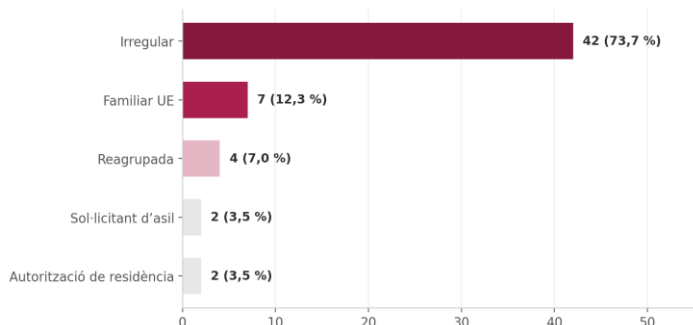
Gènere (n=57)



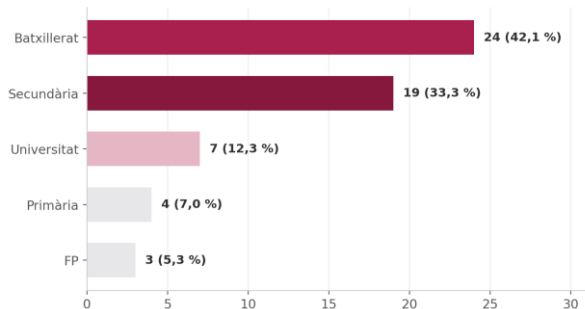
Any de naixement (n=57)



Situació administrativa (n=57)



Nivell d'estudis (n=57)

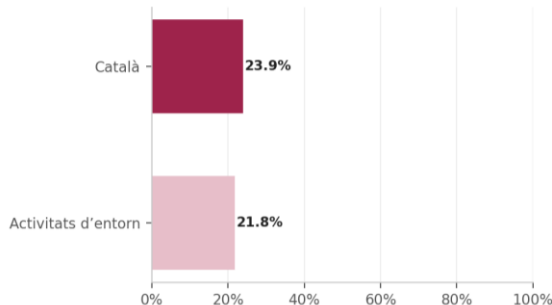


Ghana és la procedència més representada, seguida de l'Índia i de diversos països d'Amèrica Llatina.

4.3 Seguiment i assistència

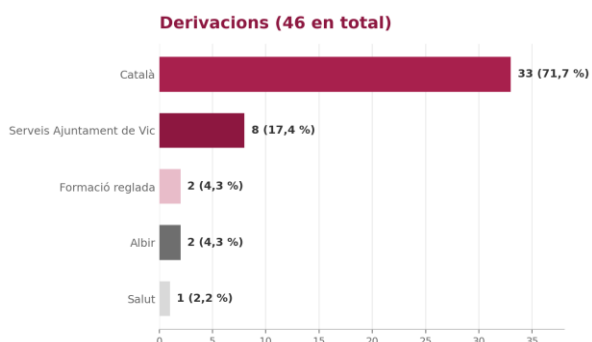
L'assistència mitjana és del 23,9% a les sessions de català i aproximadament del 21,8% a les activitats d'entorn. Aquest resultat reforça la necessitat de formats compatibles amb les responsabilitats laborals, familiars i administratives.

Assistència mitjana



4.4 Derivacions del projecte

Konecta registra 46 derivacions, principalment a recursos de català.



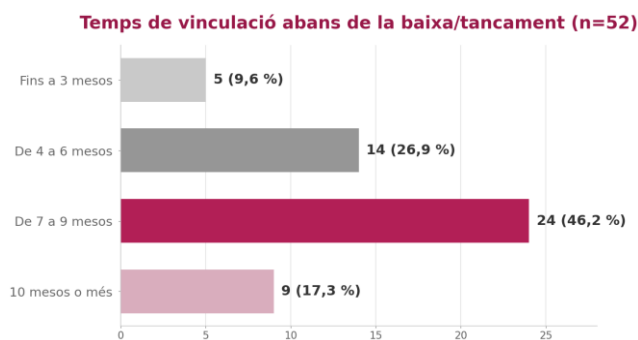
La derivació als recursos ordinaris d'aprenentatge del català presenta una vinculació elevada. Un total de 31 persones van ser derivades al Centre de Normalització Lingüística. D'aquestes, dues també van participar en Amistats de Llengua (33 derivacions). De les 31 persones derivades al Centre de Normalització Lingüística, 27 hi van assistir, fet que representa un 87,1 %. Aquesta dada mostra la funció de Konecta com a recurs de connexió amb l'oferta formativa de la ciutat.

4.5 Temps de vinculació i tancament

Aquest apartat analitza la durada de la vinculació de les persones amb baixa o tancament, la situació de les persones participants al final del curs i els principals motius de finalització dels itineraris.

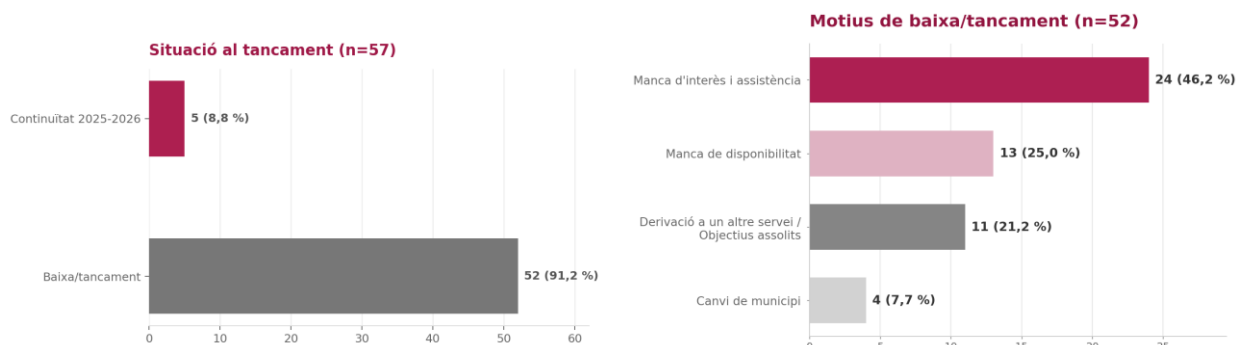
Temps de vinculació

La franja més nombrosa és la de 7 a 9 mesos, amb 24 persones (46,2 %). En conjunt, 38 de les 52 persones amb baixa o tancament (73,1 %) van estar vinculades al projecte durant quatre mesos o més. Les dades indiquen que la majoria dels tancaments es produeixen després d'un període sostingut de participació i acompanyament.



Tancament

Al tancament del curs 2024-2025, 5 de les 57 persones incorporades (8,8 %) mantenen la continuïtat al projecte durant el curs següent, mentre que 52 (91,2 %) han finalitzat la vinculació. La manca d'interès i la falta de disponibilitat concentren la major part dels tancaments.



5. Conclusions generals

El curs 2024-2025 consolida un sistema municipal d'acollida que cobreix etapes vitals diferents, des de l'escolarització obligatòria fins a la transició formativa i laboral de les persones joves adultes.

Cobertura àmplia i diferenciada. Som Aquí concentra el volum més alt de participants i ha ampliat l'atenció a tota l'ESO. 9aVic manté una capacitat d'incorporació elevada entre els joves interessats. Konecta confirma l'existència d'una necessitat específica entre els 20 i els 25 anys.

A Som Aquí destaca la continuïtat de gairebé dos terços de les persones participants durant el curs següent. L'edició d'estiu va comptar amb 74 participants efectius i va assolir una taxa global d'assistència del 83,9 %. Entre les finalitzacions del curs, més de la meitat corresponen a tancaments previstos de l'itinerari, mentre que el principal motiu de baixa és el canvi de municipi o de centre educatiu.

La situació administrativa condiciona els itineraris. A 9aVic predomina el reagrupament familiar, mentre que a Konecta gairebé tres de cada quatre participants es troben en situació irregular.

El català és la principal porta d'entrada als recursos. Les derivacions lingüístiques són les més nombroses a 9aVic i Konecta, però l'assistència disminueix clarament en el grup de més edat.

La flexibilitat és clau. Les dades de Konecta mostren que la incorporació funciona quan l'entrevista arriba a realitzar-se, però també que la disponibilitat i l'interès dificulten la continuïtat.

Els temps de vinculació reflecteixen funcionaments diferenciats. A 9aVic, el 83,3 % dels tancaments es produeixen durant els primers sis mesos, mentre que a Konecta el 73,1 % de les persones amb baixa o tancament han mantingut la vinculació durant quatre mesos o més. Aquesta diferència s'ha d'interpretar tenint en compte els objectius, les edats i el funcionament específic de cada projecte.