



PLA ANUAL DE CENTRE

CURS 2024-2025

ESCOLES BRESSOL MUNICIPAL DE VIC

ÍNDEX

1.- PRESENTACIÓ CURS 2024-2025	3
2.- TRETOS D'IDENTITAT DE LES ESCOLES BRESSOL MUNICIPALS	4
3. OBJECTIUS	4
3.1 OBJECTIUS GENERALS DE LES EBMV	4
4. ÀREES DE GESTIÓ	13
4.1 ÀREA ORGANITZATIVA	14
4.1.0. Dades Generals.....	14
4.1.1.- Calendari i horari escolar	16
4.1.2.- Calendari laboral	18
4.1.3. Relació Equip professional	18
4.2.1.- Reunions d'equip	19
4.2.2.- Projecte lingüístic.....	20
4.2.3.- Programació d'activitats extraordinàries.....	20
4.2.3.2 SORTIDES EXTRAESCOLARS	21
4.3 ÀREA RELACIÓ DE LES PERSONES.....	27
4.3.1.- Pla de formació 2024-2025	27
4.3.2.- Pràcticum	27
4.3.3.- Voluntariat	28
4.4. ÀREA ADMINISTRATIVA.....	29
4.4.1.- Horari atenció públic.....	29
4.4.2.- Calendari de preinscripció i matrícula	29
4.5. ÀREA DE TREBALL AMB LES FAMÍLIES	29
4.5.1.- Comunicació amb les famílies.....	29
4.6.1 Coordinació	32
ANNEX 1	36

1.- PRESENTACIÓ CURS 2024-2025

Un any més presentem el Pla Anual de Centre per a l'any en curs, en el qual es delineen les estratègies i les metes destinades a consolidar i enriquir la qualitat educativa a les nostres Escoles Bressol. Aquest document reflecteix el compromís de tot el personal educatiu envers el desenvolupament integral dels infants, fent-ho a través d'una atenció individualitzada, basada en l'afecte, el respecte i la comprensió de les seves necessitats i interessos.

Les nostres escoles bressol han prioritzat la qualitat educativa com a eix central de la seva tasca pedagògica. Aquesta orientació implica un compromís cap a la millora contínua, l'actualització constant dels mètodes pedagògics i la recerca de les millors pràctiques en el camp de l'educació infantil. El nostre objectiu no és solament oferir un servei d'atenció als infants, sinó proporcionar-los una experiència educativa rica, significativa i ajustada al seu ritme i estil d'aprenentatge. Per aquesta raó, des del curs passat s'impulsen noves estratègies de documentació pedagògica i d'observació de l'infant que pretenen donar espai a la reflexió pedagògica i a la millora de la nostra tasca com a acompanyants dels infants. Tanmateix, arran de la bona valoració de la renovació que es va fer del projecte d'acompanyament i atenció a la diversitat, es manté i es continua impulsant facilitant més recursos, per seguir millorant en el servei i acompanyament que s'ofereix des de la comissió d'atenció a la diversitat.

Tanmateix, establim com a pilar fonamental de la nostra missió educativa la comunicació transparent i fluïda amb les famílies. Creiem en la importància de construir una aliança entre la institució educativa i les famílies, basada en la confiança i la col·laboració, que permeti afavorir el desenvolupament integral dels infants en el context dels seus entorns més propers. Per aquesta raó, impulsarem escenaris de relació i d'apoderament a la participació de les famílies, així com també, voldrem seguir continuant escoltant les seves necessitats i inquietuds, alhora que compartirem les necessitats i inquietuds de l'equip educatiu.

Aquest Pla Anual de Centre recull les estratègies i les accions concretes que emprendrem per tal de garantir una educació de qualitat, centrada en el benestar i l'aprenentatge dels infants, alhora que promovem una relació empàtica i productiva amb les seves famílies. Confiant en la nostra dedicació compartida i en la coherència amb els valors que ens defineixen, estem segurs que aconseguirem grans avenços en el camí cap a una educació infantil de molta qualitat.

Per endavant, novament agraïm la confiança dipositada en les nostres escoles bressol i esperem continuar avançant cap a un futur ric en aprenentatges i experiències compartides i enriquidores entre infants, famílies i equip.

2.- TRETOS D'IDENTITAT DE LES ESCOLES BRESSOL MUNICIPALS

Les Escoles Bressol Municipals de Vic:

- Assumim com a propi el caràcter plenament educatiu del primer cicle d'educació infantil, de zero a tres anys.
- Ens definim com escoles catalanes compromeses amb la nostra ciutat, en la nostra cultura i vinculades a les tradicions de Catalunya. El català és la llengua vehicular de l'escola. No obstant, això no implica que el català hagi de ser forçosament l'única llengua per comunicar-nos amb les famílies, si aquestes tenen desconeixement de la llengua catalana. Es prioritza la bona comunicació.
- Declarem l'acceptació de totes les persones sense fer discriminacions per raons de sexe, de procedència, de religió, d'ideologia o per situació personal o familiar. En el procés educatiu es treballaran les competències socials dels infants afavorint el treball de la seva identitat, la seva adaptació a l'entorn, els valors del respecte a l'altre i l'actitud de diàleg i de responsabilitat.
- Reconeixem el principi de diversitat per atendre les necessitats i reptes que cada infant necessita per desenvolupar-se harmònicament.
- Reconeixem l'infant d'aquesta edat com a ciutadà de ple dret i amb un potencial òptim per desenvolupar al màxim totes les capacitats (cognitives, motrius, lingüístiques, socioafectives).
- Ens declarem escoles inclusives i obertes a atendre nens/es amb necessitats educatives especials bé siguin de tipus educatiu, social o sanitari, col·laborant en aquells aspectes que estiguin a l'abast de l'escola i tinguin una incidència en la millora de la qualitat de vida d'aquests infants.
- Assumim el compromís d'innovació i recerca activa a partir de la reflexió i del treball en equip.
- Considerem la millora contínua de l'atenció i l'acció educativa com a principi de qualitat.
- Reconeixem els pares/mares com a primers educadors. Partim de la importància del diàleg i del treball conjunt entre escola i família per tal d'oferir un context educatiu veritablement ric i adaptat a les necessitats de cada infant.
- Som escoles sostenibles, els aliments que oferim als infants són ecològics o de proximitat i els productes de neteja que fem servir són ecològics. Tanmateix, reduïm l'ús del paper digitalitzant les entrevistes amb famílies, els formularis, els expedients dels infants, etc. i prenem molta consciència per evitar impressions innecessàries.

3. OBJECTIUS

3.1 OBJECTIUS GENERALS DE LES EBMV

Com a escola



1. Facilitar i garantir el desenvolupament integral dels nens i nenes procurant que tinguin suficients oportunitats per desenvolupar el més àmpliament possible les seves competències .
2. Facilitar el desenvolupament afectiu, el descobriment progressiu i el creixement personal dels infants i la formació d'una imatge positiva i equilibrada d'ells mateixos.
3. Garantir sempre un ambient relaxat, de tranquil·litat, de benestar, de llibertat i de respecte on hi tingui cabuda l'atenció individualitzada.
4. Oferir als infants un entorn ric en relacions, oportunitats i reptes, que doni resposta a les seves necessitats i amplii i diversifiqui les experiències viscudes en el seu context familiar.
5. Garantir i potenciar la relació escola - família per tal d'optimitzar i vetllar pel desenvolupament sa de l'infant en totes i cada una de les seves àrees de desenvolupament.
6. Vetllar per la prevenció primerenca, així com també, per la detecció precoç de dificultats o endarreriments en el desenvolupament psicopedagògic de l'infant.
7. Potenciar la participació de les famílies amb l'escola.
8. Afavorir el clima i proporcionar l'espai d'intercanvi entre escola i família.

Com a projecte

1. Crear model propi educatiu dins el marc del Decret 282/2006 i el Decret 101/2010 i ser-ne un referent per a la Ciutat, Comarca i País.
2. Promoure la formació com a eina de millora constant , de canvi i d'innovació de l'acció educativa.
3. Assumir el compromís d'innovar, de fer recerca activa a partir de la reflexió i del treball en equip i de mantenir un projecte educatiu viu i en constant construcció.
4. Garantir que el clima, cada un dels nostres espais, gestos, paraules i mirades, comuniqui el que vol transmetre el nostre projecte educatiu.
5. Afavorir la relació i intercanvi amb la resta de centres d'educació infantil 0-3 anys de la Ciutat, Comarca i País.
6. Participar en grups de reflexió i millora educativa de la Ciutat, Comarca i País.
7. Assumir el repte de crear Xarxa, relació amb els centres, serveis i entitats de la Ciutat que poden vetllar i promoure la qualitat de l'atenció i educació del infants de 0-3 anys.
8. Promoure accions per donar a conèixer el nostre projecte educatiu.

1. Documentació pedagògica i comunicativa



Cada curs, les tres EBMV es plantegen dins els seus objectius de centre, crear espais per la creació de la documentació. Documentacions amb una doble vessant: comunicativa i pedagògica. Segons autors de reconegut prestigi tant a nivell nacional com internacional (Alsina, Hoyuelos, Malaguzzi, Soggia, Davoli, etc.) referents per aquest projecte educatiu, la documentació pedagògica és una eina imprescindible per la reflexió i millora de les pràctiques educatives. En aquest sentit, aquests objectius, pràcticament anualment, creaven des de la voluntat però s'assolien parcialment. Les documentacions que es podien crear tenien aquest component comunicatiu, també necessari dins la comunitat educativa però, pel que fa la vessant pedagògica, no tot el claustre se'n podia fer ressò.

Per aquesta raó, considerem necessari utilitzar la documentació com a eina per a l'observació de l'infant. Enguany, ja fa tres cursos se'ns va oferir la possibilitat de participar d'un programa Universitat (UVIC) – Escola que afavoreix aquest procés de documentació en tots els sentits perquè ens disposa d'estudiants amb qui es pot treballar per crear aquestes documentacions. Participar d'aquest programa, també ens facilita crear una estructura integrada en el projecte de les EBMV on l'espai reflexiu emergeix de forma natural davant l'acompanyament que cal fer a les estudiants que conjuntament documenten amb l'equip educatiu. Aquest curs, novament, davant la bona valoració dels cursos passats, continuarem amb aquest projecte, potenciant-lo i millorant les mancances que vam detectar-hi.

Proposta curs 2024-2025:

Implementar a les EBMV un espai reflexiu entorn la documentació pedagògica a través de:

- Participar del projecte Universitat – Escola dins el marc del Projecte Creuant Mirades sota la col·laboració de l'Ajuntament de Vic.
- Desenvolupar 6 documentacions, amb un mínim de 2 documentacions (per escola) amb un sentit estrictament pedagògic on el producte final sigui o no una documentació comunicativa.
- Escollir els continguts a documentar i definir els objectius.
- Escollir els instruments, els moments, els contextos i els productes finals desitjats.
- Desenvolupar una sessió de treball a la Universitat de Vic amb els/les estudiants dins el marc de l'assignatura de documentació.
- Incorporar la figura de l'atelierista a les EBMV i transformar les documentacions dins el projecte de les EBMV incorporant una estructura de treball que permeti l'aprofundiment pedagògic i les renovació de les documentacions i visualitzacions per donar millor visibilitat del nostre concepte d'infància.
- Renovar la web de les escoles bressol, actualitzar-la i fomentar-ne el seu ús.

- Impulsar el blog de les escoles bressol i transformar la plataforma de comunicació amb famílies que utilitzem.

2. Elaborar les programacions segons el currículum competencial i transformar-les segons el Decret d'ordenació dels ensenyaments del primer cicle 101/2010

El curs 2019-2020 es va portar a terme una transformació de les programacions educatives de les EBMV amb la finalitat d'actualitzar-les al nou marc normatiu segons el Decret d'ordenació dels ensenyaments de primer cicle 101/2010. Per aquesta raó, es va dur a terme una formació amb tot l'equip educatiu i es va planificar un treball posterior que consistia en fer una nova proposta estructural de les unitats didàctiques i desenvolupar les diferents seqüències didàctiques. A través de comissions i, també a partir d'un treball individualitzat, es van elaborar les programacions dels grups de 2-3 anys. El Departament d'Educació va treure un nou Decret d'ordenació dels ensenyaments de l'educació infanti, on s'impulsen canvis. Per aquesta raó, no vam continuar amb el treball iniciat els cursos anteriors i ho vam aplaçar per aquest. Al llarg del curs 2023-2024 es va impulsar una formació específica sobre didàctica i currículum a 0-3. Pel curs actual, ens proposem desplegar al formació rebuda i transformar les unitats didàctiques existents en situacions d'aprenentatge.

Proposta curs 2024-2025:

- 0.- Continuar la formació amb tot l'equip educatiu de les EBMV sobre el nou currículum competencial 0-6.
- 1- Revisar el Projecte Educatiu de Centre al temps que es va desenvolupant la formació curricular.
- 2- Transformar les antigues unitats didàctiques en les noves situacions d'aprenentatge com a mínim del que fa referència a la vida quotidiana i als espais de joc en els 3 nivells educatius.

3. Generar espais de comunitat i connexió entre els equips de les 3 EBMV

En els darrers anys, als diferents equips de les 3 EBMV hi ha hagut moviments en relació a l'estructura de personal. Aquests canvis han donat lloc a la incorporació de personal nou que, mica en mica, es va formant en el projecte de les EBMV.

Proposta 2024-2025

1. Establir una formació específica pel personal nou o amb aquestes necessitats específiques entorn l'alquímia educativa.
2. Establir com a mínim, trimestralment una dinàmica d'equip que ajudi a visualitzar i sentir l'equip en format de claustre conjunt.



3. Establir com a mínim trimestralment una dinàmica d'equip que ajudi a visualitzar i sentir l'equip.
(Per escola)
4. Establir amb cada equip petites accions del dia a dia que acompanyin a fer visible els altres professionals de nivell i de l'equip.

4. Treball comunitari.

Des de les EBMV considerem molt important establir xarxa i que les escoles formin part de la comunitat com un servei obert i participatiu. Per aquesta raó, cada escola, pensant en la identitat i característiques del context, barri i escola, ha formulat uns objectius compartits amb els equips i les famílies. D'aquesta manera, a cada centre, s'estableixen els diferents objectius:

Horta Vermella:

- Els infants tenen necessitats diverses i complexes que s'han de tenir en compte quan es dissenya o adapta un espai exterior per al seu desenvolupament òptim. Aquestes necessitats estan relacionades amb el seu desenvolupament físic, emocional, cognitiu i social. Continuem amb el projecte participatiu de la renovació dels espais exteriors de l'escola, en el jardí petit.
- Crear un espai de participació obert entre infants i joves amb l'Institut de la Plana, a través de trobades centrades en la cultura catalana, pot ser una experiència enriquidora per a totes les edats. Les trobades es repartiran en dues jornades perquè cada grup tingui l'oportunitat d'acollir l'altre i de mostrar el seu espai.

Caputxins:

La vida al jardí

- o Tenir cura del jardí com a una extensió de l'aula, continuar embellint l'espai per tal d'afavorir el joc dels infants.
- o Respectar les seves normes i generar diàriament l'espai de temps necessari per recollir, ordenar i classificar el material amb calma i respecte.

Llenguatge

- o Utilitzar un llenguatge conscient i respectuós, posant l'atenció a les paraules que fem servir en dirigir-nos als infants i als adults, on l'enfocament recaigui en els valors, les qualitats i les destreses.

Xarxa entre escoles i barri

- o Apropar als infants i a les famílies, la tradició i la cultura catalana mitjançant les figures de gegant del barri de Caputxins i de l'escola veïna Guillem de Mont-rodon.



Serra de Sanferm

- Fer partícips a la gent gran del barri de la vida a l'escola (compartir l'espai de jardí, cuidar l'hort, compartir moments i trobades, sentit de comunitat...)
- Crear recursos materials per acompanyar els contes que expliquem a l'escola i també crear capsetes de música pròpies de l'escola segons temàtiques: tardor, Nadal, estiu...

5. Projecte Educació Inclusiva i per l'Equitat

- **Atendre de manera individualitzada a la diversitat dels infants (0-3 anys):** Implementar programes que fomentin la inclusió educativa i atenguin les necessitats individuals dels infants amb atenció especial a la diversitat cognitiva, emocional, física i cultural.
- **Proporcionar suport a les famílies:** Desenvolupar accions formatives i de suport per a les famílies, amb l'objectiu de fomentar una comunicació efectiva entre escola i família, i proporcionar eines per comprendre millor el desenvolupament dels seus infants.
- **Formar de manera continuada de l'equip educatiu:** Promoure la formació continuada dels/les educadors/es bressol en temes d'inclusió, atenció a la diversitat, prevenció de l'exclusió i metodologies pedagògiques innovadores que responguin a les necessitats dels infants.
- **Dotar de recursos materials i equipaments:** Adquirir materials pedagògics adaptats que facilitin l'atenció a la diversitat, així com millorar els equipaments dels espais educatius per crear un entorn físic inclusiu i estimulant.

Proposta 2024-2025

- Observar des de la CAD tots els infants de l'escola.
- Valorar i intervenir amb l'infant amb NEE per desenvolupar al màxim les seves potencialitats.
- Fer els seguiments de l'evolució dels infants amb NEE.
- Derivar i coordinar amb altres serveis externalitats.
- Prevenir i detectar primerenca de possibles necessitats per afavorir el seu desenvolupament.
- Desenvolupar un pla d'actuació amb els infants d'1-2 anys en termes de prevenció.
- Desenvolupar un pla d'actuació amb els infants de 2-3 anys en termes d'intervenció.
- Orientar en la preinscripció a 3-6 en coordinació amb els serveis externs que s'escau, i amb el consentiment de la família (infants NESE i NEE).
- Donar suport als professionals
- Planificar i aplicar mesures d'atenció a la diversitat.



- Formar l'equip en la prevenció i l'avaluació de necessitats, senyals d'alarma o indicadors.
- Donar pautes d'acompanyament específic.
- Orientació i donar suport a l'equip docent.

6. Projecte Educatiu de Ciutat – Escoles Bressol Vic

- Conèixer els centres educatius de la ciutat etapes 0-3 / 3-6 i 6-12.
- Crear una xarxa de relacions entre les escoles de Vic.
- Iniciar el debat pedagògic sobre les trajectòries d'aprenentatge matemàtic 0-12.
- Promoure l'autonomia de reflexió dins dels claustres i la presa de decisions.
- Fomentar processos de millora dins de la mateixa pràctica educativa.
- Promoure la implicació de les famílies oferint formació específica i tallers.
- Involucrar la ciutadania oferint espais matemàtics, recursos i materials.

1r Curs

- Conèixer i compartir els pilars pedagògics de les Escoles Bressol de Vic.
- Observar els espais de l'escola des de l'oportunitat de canvi, de transformació i innovació a l'educació.
- Identificar les debilitats i amenaces, fortaleces i oportunitats del projecte educatiu de cada un dels centres per tal de projectar les necessitats del canvi.
- En base els resultats, desenvolupar una formació entorn el concepte d'infant.
- Vincular les fortaleces del projecte educatiu i definir un marc d'acció de ciutat.

2n Curs

- Transformar les pràctiques educatives sota una mirada compartida, repensant els espais i materials i el rol de l'adult.
- Incorporar estratègies de documentació pedagògica i (re)pensar la comunicació vers l'infant, les famílies i el propi equip educatiu.
- Desenvolupar intercanvis intercentres
- Identificar, descriure i analitzar els elements que compartim i quins són els que no compartim.

7. Projecte jardins oberts

Es considera molt important **fomentar l'accés públic als espais educatius, i per tant**, es valora obrir els jardins de les escoles bressol municipals perquè infants de 0 a 3 anys i les seves famílies puguin utilitzar-los fora de l'horari escolar.

Els objectius són:

- **Promoure el joc lliure i l'aprenentatge a l'aire lliure:** Facilitar entorns segurs i naturals on els infants puguin desenvolupar la seva creativitat, socialitzar-se i aprendre en contacte amb la natura.
- **Optimitzar els recursos públics:** Maximitzar l'ús dels espais educatius mitjançant la col·laboració amb agents locals, comunitat educativa i entitats.
- **Consolidar la comunitat:** Afavorir la cohesió social i l'ús compartit d'espais comunitaris per part de famílies i veïns, reforçant el vincle entre escola i barri.
- **Fomentar l'educació en valors:** Promoure valors com el respecte, la cura de l'entorn i la convivència a través de l'ús cívic dels espais.

8. Trajectòries d'aprenentatge de les matemàtiques dels 0 als 12 anys

En l'actual context educatiu, és fonamental crear projectes que promoguin la col·laboració i la millora continua entre tots els agents involucrats en l'educació dels infants. Un projecte que connecti els centres educatius de Vic en les etapes 0-3, 3-6 i 6-12 és una oportunitat per generar una xarxa educativa sòlida i cohesionada. Aquesta xarxa permetria establir relacions entre les escoles, compartir bones pràctiques, i donar suport mutu en la millora contínua.

Un dels punts clau d'aquest projecte seria iniciar un debat pedagògic sobre les trajectòries d'aprenentatge en matemàtiques, des de la primera infància fins a l'educació primària (0-12). Aquest debat permetria als docents reflexionar sobre les diferents metodologies, adaptar-les a les necessitats dels alumnes i establir continuïtats pedagògiques que assegurin un desenvolupament coherent i adequat de les competències matemàtiques.

A més a més, el projecte fomentaria l'autonomia dels claustres, promovent una cultura de reflexió pedagògica que permeti la presa de decisions col·lectiva i informada, així com processos de millora dins de la pròpia pràctica educativa. Aquesta autonomia és essencial per afavorir una comunitat educativa crítica, compromesa i capacitada per adaptar-se als reptes canviants de l'educació actual.

La implicació de les famílies també seria un element central. Oferir formació específica i tallers adreçats a les famílies ajudaria a integrar-les en el procés educatiu dels seus fills i fomentaria una col·laboració més estreta amb les escoles. Aquest treball conjunt entre famílies i escola és essencial per a un desenvolupament integral de l'infant.

Finalment, aquest projecte implicaria tota la ciutadania oferint espais matemàtics, recursos i materials per tal de fer visible la importància de les matemàtiques en la vida quotidiana. La participació activa de la comunitat és clau per fer de Vic una ciutat educadora, on l'aprenentatge no es limiti a les aules, sinó que es converteixi en una part integral de la vida ciutadana.

En definitiva, un projecte d'aquest tipus tindria un impacte transformador en tota la ciutat, connectant les escoles, implicant les famílies i la comunitat, i promovent una educació que s'adapti a les necessitats dels infants en el seu procés d'aprenentatge i creixement.

- Conèixer els centres educatius de la ciutat etapes 0-3 / 3-6 i 6-12.
- Crear una xarxa de relacions entre les escoles de Vic.
- Iniciar el debat pedagògic sobre les trajectòries d'aprenentatge matemàtic 0-12.
- Promoure l'autonomia de reflexió dins dels claustres i la presa de decisions.
- Fomentar processos de millora dins de la pròpia pràctica educativa.
- Promoure la implicació de les famílies oferint formació específica i tallers.
- Involucrar la ciutadania oferint espais matemàtics, recursos i materials.

9. Aprenentatge de la llengua catalana

En una societat cada cop més diversa i multicultural, la integració lingüística de les famílies nouvingudes és un element clau per a la cohesió social i cultural. Aquest projecte té com a objectiu principal facilitar la integració d'aquestes famílies a través de la promoció del català com a llengua vehicular en tots els àmbits de la vida: escolar, laboral i social. Garantir l'aprenentatge i l'ús del català no només afavoreix l'adaptació dels nouvinguts, sinó que contribueix a reforçar els vincles comunitaris i la convivència dins la ciutat.

Un dels eixos centrals del projecte és fomentar l'ús del català en la vida quotidiana de les famílies, no només dins de l'escola sinó també en el context laboral i social. Això ajuda a establir un entorn més inclusiu i acollidor per a les noves famílies, afavorint la seva participació activa en la comunitat i creant un sentit de pertinença. L'aprenentatge del català es converteix així en una eina poderosa per promoure la cohesió social, tot contribuint a la diversitat cultural i lingüística que caracteritza la ciutat.

Millorar la competència lingüística en català de tots els membres de la família és essencial per garantir una adaptació més fluida en tots els àmbits de la vida. Això inclou tant adults com infants, assegurant que tots els membres puguin participar plenament en l'entorn educatiu, laboral i social. Per aconseguir-ho, es

proporcionaran cursos de català adaptats a diferents nivells i necessitats, tenint en compte la diversitat cultural i lingüística de les famílies.

El projecte també preveu la creació d'espais de pràctica de la llengua, com ara tallers, activitats lúdiques i sortides culturals, on les famílies puguin interaccionar en català d'una manera pràctica i enriquidora. A més, es facilitaran materials i recursos pedagògics tant en format presencial com virtual, per tal de fomentar l'autonomia en l'aprenentatge de la llengua i oferir un suport continuat.

Promocionar l'ús del català en la vida comunitària és una altra prioritat del projecte. Mitjançant la participació en activitats locals, associacions i esdeveniments socials, es facilitarà la integració de les famílies nouvingudes en el teixit social de la ciutat, enfortint així els vincles entre la comunitat i contribuint a una convivència més harmònica.

En resum, aquest projecte és una iniciativa que no només beneficia les famílies nouvingudes, sinó que enforteix la cohesió social de tota la ciutat. Promoure l'ús del català com a llengua comuna garanteix una integració més completa, fomenta el respecte i la diversitat, i contribueix a crear una comunitat més unida i inclusiva.

Objectius generals:

1. Facilitar la integració lingüística de les famílies nouvingudes, promovent el català com a llengua vehicular en l'entorn escolar, laboral i social.
2. Fomentar l'ús del català en la vida quotidiana, contribuint així a la cohesió social i cultural de la comunitat.
3. Millorar la competència lingüística en català de tots els membres de la família, tant adults com infants, per tal de garantir una millor adaptació en l'àmbit educatiu, laboral i social.
4. Proporcionar cursos de català adaptats a diferents nivells i necessitats, tenint en compte la diversitat lingüística i cultural de les famílies.
5. Crear espais de pràctica de la llengua, on les famílies puguin interactuar en català, a través de tallers, activitats lúdiques i sortides culturals.
6. Facilitar materials i recursos pedagògics per l'aprenentatge del català, tant en format presencial com virtual, per a fomentar l'autonomia en l'aprenentatge.
7. Promocionar la participació en la vida comunitària a través de l'ús del català en activitats locals, associacions i esdeveniments socials.

4. ÀREES DE GESTIÓ

4.1 ÀREA ORGANITZATIVA

4.1.0. Dades Generals

*Veure històric de dades en l'Annex número 1.

a) Dades Preinscripció i matrícula

PREINSCRIPCIONS	Curs 2019- 2020	Curs 2020- 2021	Curs 2021-2022	Curs 2022- 2023	Curs 2023- 2024	Curs 2024- 2025
EBMV CAPUTXINS	42	51	53	70	70	67
EBMV HORTA VERMELLA	46	51	57	74	98	92
EBMV SERRA DE SANFERM	29	29	37	41	58	53
TOTAL PREINSCRIPCIONS	117	131	147	185	226	212

MATRÍCULA	CURSOS		2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
	GRUPS	NÚM. PLACES	Total alumnes matriculats (nous i antics)	Total alumnes matriculats (nous i antics)	Total alumnes matriculats (nous i antics)	Total alumnes matriculats (nous i antics)	Total alumnes matriculats (nous i antics)	Total alumnes matriculats (nous i antics)
EBMV CAPUTXINS	0-1 any	16	4	11	7	7	8	9
	1-2 anys	26	26	26	26	34	26	25
	2-3 anys	40	39	38	40	40	40	40
	TOTAL		69	75	73	81	74	74
EBMV HORTA VERMELLA	0-1 any	16	8	10	16	16	16	16
	1-2 anys	26	26	26	26	26	26	26
	2-3 anys	40	39	40	40	40	40	40
	TOTAL		73	76	82	82	82	82
EBMV SERRA DE SANFERM	1-2 anys	39	37	34	33	39	39	39
	2-3 anys	40	40	40	40	40	40	40
	TOTAL		77	74	73	79	79	79
TOTAL MATRICULATS EBMV			225	219	228	242	235	235
TOTAL MATRICULATS EBMV CURS-MATRÍCULA VIVA			243	229	238	242	243	Final de Curs



Nombre total infants estrangers (origen família estrangera)	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025 (a setembre)
EBMV Caputxins	17	13	13	12	13	9
Horta Vermella	8	7	6	8	7	7
EBMV Serra Sanferm	19	11	12	16	8	4
Total estrangers EBMV	44	31	31	36	28	20

b) Quotes i tarifació

CONCEPTE	CURSOS					
	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Assegurança i material	133€	133€	133€	133€	133€	0€
Servei EBMV + Millora proj. educatiu (10 mensualitats)	195.50€ Tarifació	195.50€ Tarifació	195.50€ Tarifació	195.50€ Tarifació	195,50€ Tarifació	222€ Tarifació
Millora Proj. Educatiu				40€ Tarifació	40€ Tarifació	42€ Tarifació
menjador habitual (inclou dinar i berenar)	103€	103€	103€	103€	113€	120€
monitoratge menjador permanent (lactants)			45€	45€	45€	47€
Només berenar	23€	23€	23€	23€	23€	24€
Hora extra matiners	27€	27€	27€	27€	27€	28€
Hora extra tarda	27€	27€	27€	27€	27€	28€
Menjador puntual	8.76€	8.76€	8.76€	8.76€	8.76€	9€
monitoratge menjador puntual (lactants)			3€	3€	3€	4€
Berenar puntual	2€	2€	2€	2€	2€	3€
H. extra puntual	3€	3€	3€	3€	3€	3€

Descompte d'un 10% pel segon germà i d'un 15% pel tercer germà matriculat en el mateix centre.

Durant el curs 2024-2025, en total s'han presentat 67 sol = núm. alumnes (dades provisionals del curs)

Escola	Total sol·licituds	Sol·licituds concedides	Sol·licituds denegades	Sol·licituds baixa	Nombre total alumnes curs	% alumnes acollides Tarificació
Serra de Sanferm	16	14	1	1	79	17,72%
Caputxins	26	21	4	1	74	28,38%
Horta Vermella	25	20	4	1	82	24,39%
Totals	67	55	9	3	235	23,40%

NOTA: valorat per nombres d'alumnes pels que s'ha fet sol·licitud (hi ha 1 família amb 2 infants dins la mateixa sol·licitud).

Resum Tarificació social per cursos

EBMV	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025 provisional
Total alumnes matriculats a final de curs	243	229	238	242	243	236
Total sol·licituds	101	78	87	76	74	67
Total Sol·licituds concedides (inclous tb baixes)	91	63	69	64	66	55
Sol·licituds denegades	10	15	18	12	8	9
Sol·licituds baixa	8	5	8	1	5	3
% famílies sol·licitants de Tarificació	41,56%	34,06%	36,55%	31,40%	30,45%	28,51%
% famílies acollides Tarificació (concedides)	36,63%	27,51%	28,99%	26,45%	27,16%	23,40%
Import total subvencionat mensualment	5.648,79€	4.706,50€	5.173,48€	3.518,00€	4.314,90€	3.258€
Import total anual	56.487,96€	47.065,00€	51.734,75€	35.518,50€	43.149€	32.580€

4.1.1.- Calendari i horari escolar

Data inici: 9 de setembre de 2024

Data finalització: 18 de juliol de 2025

Vacances de Nadal:

del 23 de desembre de 2024 fins al 6 de gener de 2025 (ambdós inclosos).

Vacances de setmana Santa:

Del 14 al 21 d'abril de 2025 (ambdós inclosos)

Festius de lliure elecció:

3 de març de 2025

2 de maig de 2025

23 de juny de 2025

Festes locals:

9 de juny de 2025

5 de juliol del 2025

HORARI ESCOLAR

Hora d'entrada "extra matiners": de 7.45h a 8.45h.

Hora d'entrada: de 8.45h a 9.30h.

Hora de sortida migdia si no es queden a dinar: 11.45h a 12h.

Hora de sortida després de dinar: 13h a 13.15h.

Hora d'entrada a la tarda: de 14.45h a 15.15h.

Hora de sortida: de 16.30h a 17h.

Hora de sortida "extra tarda": de 17h a 18h. Aquest servei no s'ha obert per falta d'infants. No s'ha arribat a les 5 famílies necessàries per obrir el servei.

Recomanem que l'infant no romanguí a l'escola més de 8 hores.

Els serveis d'acolliment del matí i de la tarda només es realitzaran sempre i quan hi hagi un mínim de 5 infants inscrits per escola.

Període de familiarització:

Hi ha, també, una modificació de l'horari a l'inici de curs per poder dur a terme el procés de FAMILIARITZACIÓ dels infants amb l'objectiu que aquest sigui un procés més tranquil, esglaonat i més amable per l'infant, família, escola.

Es va recomanar a les famílies que els dies 9, 10, 12 i 13 de setembre, l'infant s'estigués a l'escola bressol, durant un horari acordat i acompanyat per un referent de la família.

A partir del 16 de setembre es va proposar a les famílies un horari especial per als primers dies. Es va proposar una entrada esglaonada, on l'horari d'estada de l'infant a l'escola es va anar ampliant a mesura que la seva vivència era més positiva. És una proposta que s'acorda amb la família sempre que li és possible.

L'objectiu és poder acompanyar a l'infant en la primera descoberta del nou espai, generar un ambient de confiança i benestar que l'ajudarà a viure aquest procés de familiarització amb més seguretat.

HORARI MES DE JULIOL

Hora d'entrada "extra matiners": de 7.45h a 8.45h

Horari bàsic: de **8.45h a 12h**.

Horari de menjador i descans: de 12h a 15h.

Les entrades i sortides al migdia són com les habituals de tot el curs.

No hi ha servei a les tardes.

HORARI DELS ÀPATS

Els infants que vinguin a l'hora extra matiners poden portar-se l'esmorzar de casa i se'ls donarà a l'escola.

Dinar a partir de 11:45.

Berenar a les 16h.

4.1.2.- Calendari laboral

Data inici: 2 de setembre de 2024

Data finalització: 18 de juliol de 2025

Vacances de Nadal:

del 23 de desembre de 2024 fins al 06 de gener de 2025 (ambdós inclosos).

Vacances de setmana Santa:

Del 14 al 21 d'abril de 2025 (ambdós inclosos)

Festius de lliure elecció:

3 de març de 2025

2 de maig de 2025

23 de juny de 2025

Festes locals:

9 de juny de 2025

5 de juliol del 2025

4.1.3. Relació Equip professionals

Serveis Generals	Direcció	Glòria Olmos Martínez
	Cap d'administració	Anna Armengou Codina
	Comitè direcció de la Fundació Educació i Art	Regidor Educació: Elisabet Franquesa Roca Direcció Escoles Bressol Municipals de Vic: Glòria Olmos Martínez Direcció La Farinera, centre d'Arts visuals i plàstiques: Miquel Bigas Direcció Espai Familiar: Marta Casellas

HORTA VERMELLA	Coordinació		Marta Faja	
	Grups	Any naixement	Tutora - categoria mestra	Co- tutora - categoria educadora
	Petarrells	2024	Laura Blancafort (MEI)	Iris Muñoz (TSEI)
	Xics	2024	Laia Palomeque (MEI)	
	Graponers	2023	Aida Blancafort (MEI)	Eva Sancho (MEI – TERAPÈUTA OCUPACIONAL)

			Substitució Laura Serrarols (MEI)	
	Tafaners	2023	Dolo Canadell (MEI)	Manela Alegre (TSEI)
	Belluguets	2022	Marta Dalmau (MEI)	Johanna Vera (TSEI-PSICOMOTRICISTA) Substitució Cristina Martos (TSEI)
	Xerramecs	2022	Silvia Tortadès (TSEI)	Anna Crous (TSEI)

CAPUTXINS	Coordinació		Roser Alemany	
	Grups	Any naixement	Tutora - categoria mestra	Co- tutora - categoria educadora
	Petarrells	2024	Anna Molas (MEI)	Mariona Gamissans (MEI)
	Xics	2024	Rosa Font (MEI)	Substitució
	Graponers	2023	Núria Famada (TSEI)	Mireia Garriga (MEI)
	Tafaners	2023	Mercè Molas (MEI)	Susanna López (TSEI)– Substitució Jessica Canadell (MEI)
	Belluguets	2022	Eva González (MEI)	Mònica Bejar
	Xerramecs	2022	Anna Albert (MEI)	Anna Gómez (TSEI)

SERRA SANFERM	Coordinació		Meritxell Castro	
	Grups	Any naixement	Tutora - categoria mestra	Co- tutora - categoria educadora
	Xics	2023	Núria Calm (TSEI- PSICÒLOGA)	Maria Pujol (MEI)
	Graponers	2023	Txell Puig (TSEI)	Laia Font (MEI)
	Tafaners	2023	Montserrat Valcayo (TSEI)	Berta Solà (MEI)
	Belluguets	2022	Anna Torras (MEI)	Marta Gonzàlez (MEI- PSICOPEDAGOGA)
	Xerramecs	2022	Gisela Castillo (MEI)	Marta Escribano (MEI)

- A cada centre hi ha els tècnics suports de tarda assignats necessaris en funció de la ràtio per poder deslliurar un membre de la parella educativa i garantir les hores no lectives i la qualitat en l'acompanyament als infants.

4.2. ÀREA TÈCNICA

4.2.1.- Reunions d'equip

Tipus de reunió	Periodicitat	Hores
Reunió de coordinació de les tres escoles bressol municipals de Vic.	Setmanal	3h
Claustre	quinzenal	3h
Per nivells educatius	quinzenal	3h
General dels 3 claustres de les EBMV. Mínim 3	Trimestral	3h
Per comissions segons projecte	Quan convingui	-

4.2.2.- Projecte lingüístic

En el projecte lingüístic del centre hi especifiquem que:

- La llengua catalana és el vehicle d'expressió oral i escrita habitual al centre, tant en les activitats internes com en les de projecció externa.
- El català és la llengua vehicular i d'aprenentatge dels infants que assisteixen a l'escola i de comunicació amb les famílies.
- No es considera necessari desenvolupar cap pla especial per als infants que no tinguin el català com a llengua habitual ja que, en aquestes edats, amb poc temps adquireixen un bon nivell de comprensió de la llengua habitual de l'escola.
- En ocasions puntuals en les que la família no tingui cap coneixement de la llengua catalana, se'ls facilitarà oralment la informació en la llengua que puguin entendre i en les ocasions que es requereixi es farà ús del servei de mediació de l'Ajuntament de Vic.
- Creiem que és molt important que els infants de l'escola bressol adquireixin un bon nivell de comprensió i d'expressió, segons l'edat, de la llengua catalana.
- No es valora introduir cap altra llengua dins la programació curricular.

4.2.3.- Programació d'activitats extraordinàries

4.2.3.1 LES FESTES TRADICIONALS

FESTES	Data	OBJECTIUS
LA CASTANYADA	31/10/2024	- Viure una festa tradicional catalana. - Contextualitzar la castanyada dins de tot un treball experimental (amb elements i aliments de tardor i propis de la festa, música, danses, colors, emocions,...). - Celebrar la festa amb tota l'escola. Crear sentiment de grup/escola. - Presentar la castanyera com a personatge extraordinari, que vehicula la festa.
ONCLE BUSCALL / TIÓ	Oncle Buscall 2/12/24	- Aproximar als infants la celebració del Nadal a partir d'elements i personatges propis d'aquestes dates com ara el tió. - Conèixer i cantar algunes de les cançons pròpies de Nadal. - Crear clima de màgia, de festa, de vivència de dies especials.
TIÓ- NADAL	20/12/2024	- Viure el Nadal a través d'uns elements decoratius propis que ens fan identificar aquest esdeveniment. - Elaborar propostes encaminades a la creació de l'ambient propici i coneixement del Nadal. - Viure la màgia i arribada del tió.



DIJOURS LLARDER CARNESTOLTES	27/2/2025	- Contextualitzar la festa de Carnestoltes com a conclusió de tot un treball experimental amb el cos a través del joc, de la disfressa, de pintar-se, de la música, del moviment i de danses amb referències al cos, dels colors, de les emocions ,etc.
	28/2/2025	- Treballar les parts del cos, pintar-se la cara, disfressar-se. - Jugar i gaudir amb els complements de les disfresses. - Viure amb il·lusió l'aparició del personatge del carnestoltes i gaudir de fer coses que trenquin la rutina. - Obrir les portes de l'escola a les famílies i compartir amb elles algun moment de la festa.
SANT JORDI	23/04/2025	- Contextualitzar la festa de Sant Jordi a les característiques de la primavera i com a conclusió de tot un treball de vivència a través d'un conte, experimentant amb el cos: fem de dracs, fem de cavallers, fem de cavalls, ,,,, música, els colors, emocions,...). - Conèixer la llegenda de Sant Jordi. - Conèixer els personatges, elements significatius del conte: princesa, drac, cavaller, el cavall, la rosa. - Crear clima de màgia, de festa, de vivència com a dia especial. - Obrir les portes de l'escola a les famílies en algun moment de la festa.
FINAL DE CURS	27/6/2024	Gaudir de la festa amb les famílies com a tancament del curs Cultivar un clima de relació i comunicació distès, obert, que faciliti ponts de diàleg entre educadors i famílies més enllà del dia a dia.

4.2.3.2 SORTIDES EXTRAESCOLARS

Les sortides fora de l'escola només les realitzaran els grups d'infants de dos i tres anys .

SORTIDES		DATA I COST APROXIMAT	OBJECTIUS
	VISITA A LA GRANJA-ESCOLA MAS CASABLANCA	1/7/2025 2/7/2025 3/7/2025	- Contextualitzar la visita amb un projecte fet a l'escola dels animals de granja i l'hort. - Conèixer el lloc on viuen els animals de granja, observar-ne les característiques, com mengen, com són,...
	Sortida de mig dia	Cost aprox: 21 euros	- Participar en alguna de les tasques de cura dels animals. - Viure i compartir aquest dia amb els companys com a extraordinari. - Realitzar un canvi de les rutines pròpies que ofereix l'escola. - Viure les sensacions que ens aporta estar en contacte amb la natura i els animals. - Adquirir l'actitud, habilitat del saber estar i anar pel carrer amb grup.

4.2.3.3 PROPOSTES REALITZADES PER L'AMPA/AFA AMB LA COL·LABORACIÓ DE L'ESCOLA BRESSOL

PROPOSTES	Amb qui ?	Temporalització	DESCRIPCIÓ
Celebració Hivern	Amb famílies	20-12-24	- Fomentar comunitat educativa. - Afavorir vincle Escola – Família - infant. - Apropar l'escola a les famílies. - Fomentar la implicació i participació de les famílies. - Fer escola junts Escola-Família. - Afavorir espais de comunicació i relació informals.
Dijous Llader	Amb famílies	27-2-25	
Carnevoltes	Interna	24 al 28-2-25	
Sant Jordi	Interna	23-4-25	
Festa de la Primavera	Amb famílies i els avis i àvies	11-4-25	
Celebració i comiat del curs	Amb famílies	27-6-25	
Bricofesta Festa Arremanga't Mans a l'Horta	Amb famílies	09-11-24	

4.2.4.- Assessorament psicopedagògic

Les EBMV parteixen del principi d'inclusió per atendre la diversitat. Per aquest motiu, per explicar com atenem la diversitat abans és important definir el concepte d'inclusió a fi de compartir-ne el significat donat que hi podien haver diferents interpretacions del mateix concepte.

Entenem la inclusió com la valoració del tot i de les interaccions i connexions que s'estableixen entre les parts d'aquest tot. Aquest tot inclusiu no fa cap tipus d'exclusió a cap persona, ser o element, sigui quina sigui la seva condició i aportació a la globalitat de la vida i del nostre dia a dia. Considerem que cada infant forma part del món complementant-lo interrelacionat amb el tot.

És doncs que valorem i creiem en cada moment i a cada instant, en cada vivència i en cada persona, en cada infant i en totes les seves accions. Aprofitem i prenem consciència de l'espai i del contingut que cada persona ens aporta pel coneixement present. I, d'aquesta manera, valorem el canvi i la diversitat com a elements que ens fan cada vegada més conscients, rics, autònoms i madurs.

Per abraçar aquesta diversitat partim, en tots els àmbits d'actuació, de l'observació i la reflexió. Amb la finalitat d'escoltar i acompanyar les necessitats individuals de cada un dels infants que formen part d'aquest tot es parteix d'un treball rigorós d'observació. Observem els nostres espais, les nostres accions i la resposta dels infants. Reflexionem i busquem l'expressió més crítica d'aquestes observacions per trobar quin sentit tenen les nostres accions. Observació i reflexió són la mirada que ens permet sentir el nostre interior per actuar en l'exterior. I és d'aquesta actuació (exterior) que retornem a l'observació i la reflexió per continuar amb el nostre treball d'acompanyament a l'infant. (podríem posar també a companys i nosaltres mateixos).

En aquest sentit, el concepte necessitat educativa especial pren un significat específic en tant que el concebem cada infant com a únic i especial i tots i cada un necessiten una atenció acurada a les seves peculiaritats. Davant la majoria dels infants, l'observació de l'educador/a i el feedback amb la resta de l'equip és suficient per donar-los l'acompanyament ajustat i contingent que necessiten. Quan es detecta una necessitat específica, les Escoles Bressol Municipals de Vic disposen d'un servei intern de suport i orientació a l'equip educatiu d'observació i/o avaluació d'algun aspecte del desenvolupament de l'infant amb més especificitat. L'objectiu és oferir la intervenció educativa més adequada, i proposar una derivació al Centre de Desenvolupament Infantil i Atenció Precoç (CDIAP) TRIS-TRAS, d'aquells casos que requereixen una atenció més especialitzada. Aquesta derivació sempre es fa a través de la mateixa família de l'infant.

Ara bé, avui dia, ens trobem en un marc social transformador on, els nous models de criança, la covid19, els ritmes socials i personals, l'alimentació poc saludable o la poca qualitat dels aliments, la contaminació, l'accés a la informació i la velocitat canviant d'aquesta han generat i estan generant una infància amb unes característiques de risc i d'altres necessitats en acompanyament. Des de les EBMV observem i recollim que cada vegada hi ha més infants amb diagnòstic o pre-diagnòstic. Un clar exemple és la xifra impactant de 1/6 d'infants amb Trastorn d'Aspecte Autista (TEA).

En aquest sentit, les demandes d'acompanyament a la família s'han incrementat altament i es requereix d'un suport específic que doni resposta a aquestes demandes però que, anant un pas més enllà, faciliti la prevenció, recolzi la intervenció dels professionals que acompanyen tots aquests casos i doni espais de respir i formació a les famílies.

Per aquesta raó s'impulsa la creació d'un equip d'assessorament psicopedagògic propi de les EBMV donant resposta aquesta voluntat inclusiva. Per poder-ho portar a terme, cal destacar, que és necessari facilitar un espai d'actuació en l'infant, que parteixi de l'observació i acompanyament a aquest; amb la família a qui guiar, acompanyar i facilitar estratègies de criança acord les necessitats reals i, finalment però igualment important, a l'equip, que requereix d'una formació i pautes específiques per poder sentir la seguretat i la

confiança d'acompanyar degudament als infants, des del coneixement i des dels recursos i estratègies adients.

Aquest equip format per diferents professionals en l'àmbit de la psicopedagogia, la psicomotricitat i la teràpia ocupacional i la logopèdia centrada en els 3 primers anys de vida. Un equip multidisciplinari que conjuntament pretén donar resposta en els 3 eixos d'actuació d'aquest projecte: Infants, famílies i equip educatiu.

Objectius per l'acompanyament a la diversitat

INFANTS	FAMÍLIES	EQUIP
• Observar l'infant a l'escola. • Valorar i intervenir amb l'infant per desenvolupar al màxim les seves potencialitats. • Fer els seguiments de l'evolució dels infants. • Derivar i coordinar amb altres serveis externalitats • Prevenir i detectar primerenca de possibles necessitats per afavorir el seu desenvolupament. • Desenvolupar un pla d'actuació amb els infants de 1-2 anys en termes de prevenció • Desenvolupar un pla d'actuació amb els infants de 2-3 anys en termes d'intervenció • Orientar en la preinscripció a 3-6 en coordinació amb els serveis externs que s'escau, i amb el consentiment de la família (infants NESE i NEE) • Portar a terme sessions de joc i d'intervenció psicomotriu i d'estimulació sensorial en les	• Crear un espai per compartir experiències, incerteses i habilitats sobre la criança. • Orientació i donar suport a la família. • Crear un espai de joc compartit a l'espai multisensorial de la ciutat. • Facilitar opcions formatives a les famílies: • Xerrada de familiarització a l'EBM • Xerrada sobre una temàtica d'interès al voltant d'aspectes de la criança • Xerrada sobre el control dels esfínters • Xerrada sobre l'alimentació en la primera infància i la vida quotidiana • Xerrada sobre els límits i la gestió emocional • Xerrada sobre el moviment lliure i el desplegament psicomotriu de l'infant.	• Planificar i aplicar mesures d'atenció a la diversitat. • Formar l'equip en la prevenció i l'avaluació de necessitats, senyals d'alarma o indicadors. • Donar pautes d'acompanyament específic. • Orientació i donar suport a l'equip docent. • Desenvolupar un programa formatiu en les diferents àmbits: • Vida quotidiana (hàbits i rutines, alimentació i son) • Moviment Lliure • Desenvolupament i construcció del pensament • Construcció del sistema nerviós i vestibular • Construcció del llenguatge



mateixes EBMV o a la sala
multisensorial

- Xerrada sobre el joc lliure
de l'infant i
l'acompanyament de
l'adult

MODEL D'INTERVENCIÓ

El treball interdisciplinari és el camí per poder oferir una resposta globalitzada i enriquidora que contempli els diferents eixos i continguts a desenvolupar amb totes les persones que formen part de la comunitat educativa. Les taules 2, 3 i 4, presenten l'estructura organitzativa i el pressupost que correspondrà donar resposta a cada eix d'intervenció.

- Funcionament de la comissió d'atenció a la diversitat (CAD) creada per 4 professionals diferents: 3 integrants dels equips de les EBMV i un suport externalitat
 - Johanna Vera – Tècnica en Educació Infantil - Psicomotricitat EBMV.
 - Roser Alemany – Formada en Pedagogia Sistèmica i Pedagogia de suport Waldorf
 - Glòria Olmos – Psicopedagoga, Màster en Atenció a la Diversitat al llarg del cicle vital, Postgrau en programes de formació i acompanyament a les persones.
 - Anna Salvans – CDIAP
- Mesures universals, addicionals i intensives d'atenció a la diversitat. Intensificant els espais d'observació, acompanyament a les famílies i de prevenció.
- Suports i recursos vinculats a les mesures d'atenció a la diversitat mitjançant la sala multisensorials i els propis espais de les EBMV.
- Criteris per a l'atenció a la diversitat: procediment d'assignació de les mesures, dels suports i dels recursos i funcionament d'aquestes.
- Criteris pedagògics i organitzatius per a l'atenció a la diversitat.
- Procés de coordinació entre els professionals del centre i entre aquests i els serveis educatius.
- Procés de coordinació amb les famílies dels infants

PROTOCOL

CASOS NOUS

- Observació de la mestra i descripció del motiu de preocupació.
- Registrar tota la informació al portal de l'alumne i avisar a coordinació.
- Coordinació fa demanada i afegeix l'infant al full de registre d'infants a observar.
- Direcció i coordinació decideixen quines persones de la CAD fan la observació i valoració de l'infant.



- Coordinació de les mestres de l'aula amb la professional de la CAD. Intercanvi i assessorament i marcatge de línies d'intervenció i d'observació. Es valorarà si cal incloure-hi la família o si es fa un treball previ a l'escola.
- S'informa la família i es donen orientacions.
- Finalment es deriva al CDIAP si es considera necessari.

CASOS AMB DIAGNÒSTIC O DERIVATS PEL CDIAP

- Coordinació de direcció i les referents d'aula amb el servei extern que deriva l'Infant.
- Registrar tota la informació al portal de l'alumne.
- Direcció i coordinació decideixen quines persones de la CAD fan la observació i valoració de l'infant.
- Coordinació de les mestres de l'aula amb la professional de la CAD. Intercanvi i assessorament i marcatge de línies d'intervenció i d'observació. Es valorarà si cal incloure-hi la família o si es fa un treball previ a l'escola.
- S'informa la família i es donen orientacions.

ESCOLES BRESSOL MUNICIPALS DE VIC

4.3 ÀREA RELACIÓ DE LES PERSONES

4.3.1.- Pla de formació 2024-2025

FORMACIÓ PERMANENT DEL PROFESSORAT / ASSESSORAMENT	Imparteix	Assisteix	Total Hores
Alquímia Educativa	Anna Serra	Equip educatiu Novell	20H
Supervisió de casos	Anna Serra	Per claustrres educatius	18H
Formació Interna: treball aprofundiment, cohesió i dinàmiques d'equip.	Direcció - coordinacions	Equip Educatiu	10H
Manipulador d'aliments	Info Centre	Tsei tardes	3h
Primers auxilis	Info Centre	Tsei tardes	2,5h
PEC i CURRÍCULUM EBMV	Glòria Olmos		10h
Llenguatge Musical	Roser Serra	Equip educatiu	8H
Inclusió educativa – perfil sensorial	Mireia Roca	Equip Educatiu	14H
TOTAL HORES FORMACIÓ TOT EL CLAUSTRE			68,5H

4.3.2.- Pràcticum

Com a centres formadors d'estudiants en pràctiques **col·laborarem** amb:

1.- Les Facultats d'Educació de diferents universitats: UVIC, UDG, URL, FUB (Grau de Mestra):

Durant els mesos de gener i febrer, les EBMV acolliran estudiants de pràctiques. Aquestes persones desenvoluparan les funcions pròpies d'una escola bressol segons el pla de treball establert amb cada Universitat.

L'EBMV Horta Vermella acollirà a 4 alumnes de la UVIC de grau d'educació infantil.

L'EBMV Caputxins acollirà a 4 alumnes de la UVIC de grau d'educació infantil i 2 de la FUB-MANRESA

L'EBMV Serra Sanferm acollirà a 3 alumnes de la UVIC de grau d'educació infantil.

2.- L'IES Antoni Pous i Argila (Tècnic Superior En Educació Infantil):

L'escola bressol acollirà estudiants de pràctiques d'aquest centre. Aquestes persones desenvoluparan les funcions pròpies d'una educadora en les nostres escoles bressol segons el pla de treball marcat a l'inici de les pràctiques. El nombre d'estudiants és variable cada curs. S'anirà definint al llarg del curs.

3.- Projecte Punt de Partida (Projecte d'atenció a la diversitat), de l'Ajuntament de Vic.

Projecte que té per objecte disminuir l'absentisme escolar i reduir la taxa de fracàs escolar. L'escola bressol podrà acollir alumnes d'aquest projecte valorant l'horari i els espais. Acollirem 3 alumnes, un a cada escola i les seves funcions estaran vinculades a les de conserge i suport a les aules. Aquestes persones desenvolupen funcions de suport a les educadores de l'escola bressol segons el pla de treball marcat a l'inici de les pràctiques.

5.- Projecte casa d'oficis.

L'escola bressol pot acollir estudiants de pràctiques del programa "Casa d'Oficis", acció dins el programa "Treball de Barris" promogut per L'Ajuntament de Vic.

És un programa mixt de formació i treball que té com a finalitat la formació i la pràctica professional dels participants.

Aquestes persones desenvoluparan les funcions pròpies d'una educadora en les nostres escoles bressol segons el pla de treball marcat a l'inici de les pràctiques.

6.- Pràctiques Duals

L'escola bressol acollirà estudiants de pràctiques en format Dual provinents de l'Escorial Vic. Aquestes persones desenvoluparan les funcions pròpies d'una educadora en les nostres escoles bressol segons el pla de treball marcat a l'inici de les pràctiques. El nombre d'estudiants és 9, 3 per centre, i s'ubiquen com un referent més a les aules de 2-3 anys i a les aules de lactants.

4.3.3.- Voluntariat

Les tres EBMV compten amb un voluntari/a per la gestió de l'hort a la vegada que desenvolupen juntament amb l'equip educatiu una tasca educativa amb els infants. Aquest curs podran participar de la vida a l'escola en l'horari lectiu i desenvolupant tasques de suports.

Per altra banda, des del curs 2016-2017 ens hem anat trobant que estudiants, mestres amb titulació ens demanen per fer alguna tasca de voluntariat amb l'objectiu de conèixer el projecte de les escoles bressol municipals de Vic i amb l'objectiu de continuar fent una formació "in situ".

4.4. ÀREA ADMINISTRATIVA

4.4.1.- Horari atenció públic

Dimarts i dijous de 10 a 14h.

Dilluns de 16 a 18:30h

4.4.2.- Calendari de preinscripció i matrícula

Es preveu de maig a juny de 2025

4.5. ÀREA DE TREBALL AMB LES FAMÍLIES

4.5.1.- comunicació amb les famílies

Reunions:

- **Els dies 4, 5 i 6 de setembre de 2024:** Entrevistes individuals de les famílies amb la tutora i educadora del seu fill/a.
- **Novembre, desembre 2024 i gener 2025:** Reunions pedagògiques amb les famílies del grup aula amb les educadores del curs. Presentació i vivència del projecte curricular de l'escola i concretament del grup.
- **Gener/Febrer/Març de 2025:** Entrevista individual per parlar de l'evolució i desenvolupament evolutiu de l'infant en el context de l'escola. La família o l'escola pot sol·licitar altres entrevistes si és necessari pel bon desenvolupament de l'infant.
- **26 d'abril de 2023:** Jornada de portes obertes.
- **Juliol de 2023:** S'entreguen les llibretes individuals de l'infant amb l'informe evolutiu
- **8, 9 i 10 de juliol de 2025 :** Reunió informativa i de benvinguda a l'escola a les famílies del curs vinent: presentació de l'equip docent, línies generals pedagògiques de l'escola i informació general de funcionament.

La documentació:

- **Visualitzacions:** Les famílies poden veure un recull a través d'imatges i d'un petit text, com a documentació pedagògica. Aquesta documentació pretén ser una finestra oberta a les famílies perquè puguin conèixer vivències dels infants a l'escola i el valor educatiu de les nostres propostes i el quotidià. Aquestes visualitzacions es troben penjades a les portes de les aules.
- **A la web.** Nova finestra oberta per les famílies on poder veure les nostres documentacions pedagògiques elaborades per l'atelierista de les EBMV i l'equip educatiu. Les famílies també poden trobar a la web la informació actualitzada de la normativa i funcionament de l'escola bressol com ara el menú actualitzat i altres informacions que el centre pugui trobar necessari documentar i facilitar a les famílies.

- **Registre diari i individual** del seguiment dels hàbits bàsics.
- **Llibreta recull** del treball realitzat a l'escola bressol: seguiment del treball realitzat per l'infant, pel grup i per l'escola al llarg de tot el curs, on es destaquen individualitats a partir d'imatges i text.
- **Valoració individual** final de curs juntament amb la llibreta s'incorpora un text que explica l'evolució de l'infant en les diferents àrees de seguiment i desenvolupament.
- **Documentació de l'escola**, dels projectes i del projecte educatiu.
- **Documentació de la normativa i funcionament de l'escola**: el mes de juliol s'entrega a totes les famílies aquesta documentació.
- **Correus electrònics**: el programa de gestió de les EBMV IMEDIC ens permet enviar comunicats a través dels correus electrònics de les famílies. Creiem que aquest sistema garanteix que la informació arribi a totes les famílies.
- **Portal de l'alumne**: el programa de gestió de les EBMV IMEDIC, en proporciona un portal privat per les famílies. Aquest portal facilita poder enviar comunicats a l'equip educatiu, administració i direcció de manera fàcil. També en aquest espai les famílies tenen accés a informacions del seu interès com ara el Pla anual, els menús, etc. Aquest curs es proposa facilitar les visualitzacions a través del blog i es potencia la comunicació per correu Educadors/es- famílies a través d'aquesta Plataforma,
- **Whatsapp**: cada escola té comunicació directa a través de canal de difusió amb una representació d'aula (un membre de cada aula que normalment forma part de l'AFA) per facilitar que certes informacions arribin directament a les famílies de manera ràpida i fàcil. Per exemple circulars importants, dubtes sobre els confinaments, propostes de vídeo...).

4.5.2.- Òrgans de participació de les famílies:

A.- CONSELL ESCOLAR

EBMV Horta vermella

Composició CE Horta vermella::

Representant educadores	Sra. Eva Sancho Vilalta
Representant educadores	Sra. Laia Palomeque Hernández
Representant pares d'alumnes	Sra. Núria Mas Canadell
Representant pares d'alumnes	Sra. Núria Deniel Ricart
Representant sector PAS	Sra. Anna Armengou Codina
Representant Ajuntament	Sra. Regidora d'Educació Elisabet Franquesa Roca

Directora del centre

Sra. Glòria Olmos Martínez

EBMV Caputxins

Composició CE Caputxins:

Representant educadores	Sra. Rosa Font Cornet
Representant educadores	Sra. Anna Molas Alsina
Representant pares d'alumnes	Sr. Gerard Ballet Verdún
Representant pares d'alumnes	Sra. Berta Rapesta Montmany
Representant sector PAS	Sra. Anna Armengou Codina
Representant Ajuntament	Sra. Regidora d'Educació Elisabet Franquesa Roca
Directora del centre	Sra. Glòria Olmos Martínez

EBMV Serra Sanferm

Composició CE Serra Sanferm:

Representant educadores	Sra. Gisela Castillo Villuela
Representant educadores	Sra. Núria Calm Aumatell
Representant pares d'alumnes	Sra. Goretti Domínguez Martínez
Representant pares d'alumnes	Sra. Dolors Puigoriol Illamola
Representant sector PAS	Sra. Anna Armengou Codina
Representant Ajuntament	Sra. Regidora d'Educació: Elisabet Franquesa Roca
Directora del centre	Sra. Glòria Olmos Martínez

Planificació de les reunions:

16 d'octubre de 2024 a Horta Vermella

12 de febrer de 2025 a Serra de Sanferm

11 de juny de 2024 a Caputxins.

B.- AMPA/AFA DE L'ESCOLA BRESSOL

Les EBMV tenen constituïda l'associació de famílies des del curs 2009-2010.

La relació amb l'escola es centra amb l'organització de festes i trobades que es realitzen conjuntament amb l'equip educatiu, aportacions de materials i equipaments, formació i xerrades per les famílies i organització d'algun taller creatiu pels infants.

C- ESPAIS DE PARTICIPACIÓ DE LES FAMÍLIES

- Festes i activitats: treball cooperatiu entre l'escola i l'AFA.
- Propostes formatives per les famílies.

4.5.3.- Formació per les famílies

Des de les EBMV es proposen 1 trobada amb les famílies per acompanyar els següents aspectes de la criança aquest any centrada en l'ús i abús de les pantalles de les pantalles dels 0 als 3 anys.

A més a més, l'AFA de les tres escoles que ho consideri poden dur a terme el pla de formació per les famílies amb el suport de les Escoles Bressol.

4.6 .- ÀREA DE RELACIONS EXTERNES

4.6.1 Coordinació

4.6.1.1 COORDINACIÓ, PARTICIPACIONS PERMANENTS AMB ALTRES ENTITATS, CENTRES I SERVEIS DE VIC

Tipus de reunió	Periodicitat	Hores
Coordinacions amb els serveis socials: Formada pels Serveis Socials de l'Ajuntament de Vic i les Escoles Bressol Municipals de Vic	Quan convingui segons seguiment infant	1.5h
CDIAP (Centre de Desenvolupament i Atenció Precoç).	Quan convingui segons seguiment infant	-
Participació de l'EMVIC a les EBMV en el projecte educatiu i programació curricular de centre	Pendent	
Col·laboració i participació en el projecte nascuts per llegir de la Biblioteca Pilarín Bayés	Pendent	

4.6.1.2 COORDINACIÓ, PARTICIPACIÓ PERMANENTS AMB ALTRES ENTITATS, CENTRES I SERVEIS DE LA COMARCA D'OSONA

Tipus de reunió	Periodicitat
Col·laboració amb IES Antoni Pous i Argila de Manlleu: som centre formador per a alumnes de pràctiques del cicle de grau superior d'educació infantil.	Mirar l'apartat centre formador: pràcticum i l'apartat difusió del projecte educatiu.

UVIC: som centre formador per a alumnes de pràctiques del cicle de grau superior d'educació infantil.	Mirar l'apartat centre formador: pràcticum i l'apartat difusió del projecte educatiu.
--	---

4.6.2 Difusió i Comunicació

4.6.2.1 JORNADA DE PORTES OBERTES

El 26 d'abril de 2025: Jornada de portes obertes.

4.6.2.2 XERRADES/FORMACIÓ DIFUSIÓ PEC I PROJECTE ESPAIS I VISITES AL NOSTRE CENTRE

Com a centre formador, fem difusió del projecte a través de diferents xerrades, visites, formacions a centres amb diferents entitats que ens ho demanen d'arreu de Catalunya. Universitat com la de Vic, Manresa, Girona i Barcelona. Escoles tant primer com de segon cicle d'educació infantil i Centres de Recursos Pedagògics.

Tanmateix, participem de jornades, congressos i fem difusió amb la publicació d'articles a revistes d'educació o d'investigació educativa. En la memòria anual es publiquen les llistes de les visites i formacions que impartim.

4.6.2.3 PARTICIPACIÓ, FÒRUMS, JORNADES, FORMACIÓ

Participació del projecte creuem mirades promogut per la Universitat de Vic i amb col·laboració de l'ajuntament de Vic.

***Participació en el programa MID, (mentoratge i identitat docent) promogut i impulsat per la facultat d'Educació de la Universitat de Vic.**

***Participació en el programa Universitat – Escola promogut i impulsat per la facultat d'Educació de la Universitat de Vic.**

És una proposta que vol reforçar, ampliar, sistematitzar i aprofitar totes les possibilitats formatives per a les diverses parts que hi intervenen: mestres, professors i estudiants.

DESCRIPCIÓ DEL PROJECTE

“Promou la creació de la figura del professorat mentor que pugui acompanyar millor els estudiants durant els períodes d'estada i pràctiques a les escoles d'educació infantil i primària a la ciutat de Vic, i ajudar a formar, alhora, la identitat docent dels estudiants dels graus de Mestre de la Facultat d'Educació, Traducció i Ciències Humanes de la UVic-UCC.”

“El programa MID contempla dos àmbits d’actuació. Per una banda, proposa a tots els estudiants de primer curs dels graus de Mestre en Educació Infantil i Mestre en Educació Primària, i del doble grau en Educació Infantil i Primària, que facin una estada d’un matí setmanal durant tot el curs en una escola de Vic. Aquesta iniciativa, pionera a Catalunya i que ja està en marxa des del curs 2018-2019, permet a l’estudiant de Mestre establir un primer contacte amb l’escola i conèixer-la des de l’inici del grau; aprendre amb l’acompanyament d’un mestre tot donant suport en les tasques quotidianes de l’aula; posar en pràctica els coneixements apresos a la Universitat; i aproximar-se al funcionament de l’escola fent una immersió en la vida escolar. Aquesta estructura en alternança permet que hi hagi una reflexió constant des de les aules de la Universitat en relació a la realitat escolar.

“El programa MID, també, inclou la realització de sis seminaris de formació sobre la construcció de la identitat docent i el mentoratge destinats a professors de la Universitat i als mestres de les 11 escoles de Vic i a partir d’aquest curs també les escoles bressol municipals de Vic i l’escola d’Adults, per tal de definir conjuntament com millorar l’acompanyament dels futurs mestres i el seu perfil professional.”

El programa Universitat i Escola promou l’intercanvi formatiu amb el treball pràctic al centre. La proposta EU03 és vincular l’assignatura optativa que cursen les estudiants de 3r DOCUMENTAR. REFLEXIÓ PEDAGOGICA I TÈCNIQUES DE DOCUMENTACIÓ i la assignatura JOC I EXPERIMENTACIÓ a l’escola bressol. Les alumnes (aquest any, son un grup de 23) s’enfrontarien al repte de documentar situacions reals d’aprenentatge dels infants petits de 0 a 3, amb la preparació prèvia (que fan durant l’assignatura) i amb el guiatge / orientació de les educadores de l’escola bressol.

4.6.2.4 XARXES SOCIALS

Es faran petites publicacions a Instagram i a facebook de manera periòdica amb la finalitat de transmetre el projecte educatiu, la mirada d’infant que promou les escoles bressol,. Es tracta de fer arribar a la societat una pedagogia respectuosa, nutritiva, que promou l’autonomia, la creativitat, la sensibilitat, la descoberta, l’espontaneïtat i la naturalitat de l’infant.

4.6.2.5 FORMACIÓ I VISITES

DATA	ENTITAT	Hores	ASSIS.	Conferència/Xerrada	Presenta	POBLACIÓ	PERSONA CONTACTE
Al llarg del curs	Visita CRP BERGUEDÀ	4H	20 direccions d’escola	INFANT AL CENTRE ACCIÓ EDUCATIVA	Glòria Olmos	VIC	CRP BERGUEDÀ
18/10/2024	Visita UVIC	3H	36 ESTUDIANTS	PEC EBMV	Gloria Olmos	Vic	Berta Vila
24/05/2025	Jornada de professionals	4h	300 professionals	Reconeixement del 0-3	Glòria Olmos	Vic	Glòria Olmos



7/10/24	Visita professionals – Argentina, Xile, Brasil, Salvador, Cuba, etc.	2,5h	50 professionals	EBMV	Glòria Olmos	Vic	UVIC Francesca Davoli
---------	--	------	------------------	------	--------------	-----	--------------------------

- **Projecte INTEC:** Equip d'investigadores de la UVic-UCC està analitzant la formació dels professionals d'Educació Infantil. Participen referents d'Itàlia, Bèlgica, Letònia i Suècia juntament amb l'Escolal Vedruna i l'Escola Dr. Joaquim Salarich, i l'Institut-Escola Xandri, de Sant Pere de Torelló.
- **Projecte EDUFIRST:** Equip d'investigadores de la UVic-UCC està analitzant els serveis de la primera infància de Barcelona, Milà i Tampere. La finalitat de la recerca és donar suport a la col·laboració entre ciutats per millorar els serveis d'educació i atenció a la primera infància. S'analitzen les polítiques del país i els serveis d'atenció a la primera infància.

ESCOLES BRESSOL MUNICIPALS D'UVIC

ANNEX 1

PREINSCRIPCIONS	CURS 2014- 2015	CURS 2015- 2016	Curs 2016- 2017	Curs 2017- 2018	Curs 2018- 2019	Curs 2019- 2020	Curs 2020- 2021	Curs 2021- 2022
EBMV CAPUTXINS	35	48	62	36	37	42	51	53
EBMV HORTA VERMELLA	53	55	74	65	66	46	51	57
EBMV SERRA DE SANFERM	29	56	44	26	35	29	29	37
TOTAL PREINSCRIPCIONS	117	159	180	127	138	117	131	147

MATRÍCULA	CURSOS		2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
	GRUPS	NÚM. PLACES	Total alumnes matriculats (nous i antics)	Total alumnes matriculats (nous i antics)	Total alumnes matriculats (nous i antics)	Total alumnes matriculats (nous i antics)	Total alumnes matriculats (nous i antics)	Total alumnes matriculats (nous i antics)	Total alumnes matriculats (nous i antics)	Total alumnes matriculats (nous i antics)
EBMV CAPUTXINS	0-1 any	16	16	16	9	8	9	11	4	7
	1-2 anys	26	26	25	33	26	25	26	26	26
	2-3 anys	40	40	39	40	48	35	38	39	40
	TOTAL		82	80	82	82	69	75	69	73
EBMV HORTA VERMELLA	0-1 any	16	16	16	15	16	12	10	8	16
	1-2 anys	26	26	26	26	26	26	26	26	26
	2-3 anys	40	40	39	41	40	40	40	39	40
	TOTAL		82	81	82	82	78	76	73	82
EBMV SERRA DE SANFERM	1-2 anys	39	26	39	39	30	35	34	37	33
	2-3 anys	40	32	39	40	40	40	40	40	40
	TOTAL		58	78	79	70	75	74	77	73
TOTAL MATRICULATS EBMV							222	225	219	228
TOTAL MATRICULATS EBMV CURS-MATRÍCULA VIVA			222	239	243	234	240	243	229	238

Nombre total infants estrangers (origen família estrangera)	2016- 2017	2017- 2018	2018- 2019	2019- 2020	2020- 2021	2021- 2022
EBMV Caputxins	8	3	15	17	13	13
Horta Vermella		0	4	8	7	6
EBMV Serra Sanferm		2	12	19	11	12



Total estrangers EBMV	8	5	31	44	31	31
-----------------------	---	---	----	----	----	----

c) Quotes i tarifació

CONCEPTE	CURSOS											
	2018- 2019	2017- 2018	206- 2017	2015- 2016	2014- 2015	2013- 2014	2012- 2013	2011- 2012	2010 - 2011	2019- 2020	2020- 2021	2021- 2022
Assegurança i material	133€	133	133 €	133 €	133 €	133 €	133 €	100€	100€	133€	133€	133€
Quota bàsica (10 mensualitats)	195.5€ Tari.	195,5 Tari.	195,5 Tari.	195,5	195,5 €	195,5€	195,5 €	164 €	160€	195.5€ Tari	195.5€ Tari.	195.5€ Tari.
menjador habitual (inclou dinar i berenar)	103€	103	103 €	103 €	103 €	103 €	103 €	100€	98 €	103€	103€	103€
monitoratge menjador permanent (lactants)												45€
Només berenar	23€	23	23 €	23 €	23 €	23 €	23 €	22,30 €	21,8 0 €	23€	23€	23€
Hora extra matiners	27€	27	27 €	27 €	27 €	27 €	27 €	26,00 €	25,4 €	27€	27€	27€
Hora extra tarda	27€	27	27 €	27 €	27 €	27 €	27 €	26,00 €	25,4 €	27€	27€	27€
Menjador puntual	8,76€	8.76	8,76 €	8,76 €	8,76 €	8,76 €	8,76 €	8,50 €	8,30 €	8.76€	8.76€	8.76€
monitoratge menjador puntual (lactants)												3€
Berenar puntual	2€	2	2 €	2 €	2 €	2 €	2 €	2,00 €	2,00 €	2€	2€	2€
H. extra puntual	3€	3	3 €	3 €	3 €	3 €	3 €	3,00 €	3,00 €	3€	3€	3€

Descompte d'un 10% pel segon germà i d'un 15% pel tercer germà matriculat en el mateix centre.



Resum Tarificació social per cursos

EBMV	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Total alumnes matriculats a final de curs			240	243	229	238
Total sol·licituds	51	67	102	101	78	87
Total Sol·licituds concedides (inclous tb baixes)	36	55	82	91	63	69
Sol·licituds denegades	11	10	20	10	15	18
Sol·licituds baixa	4	3	8	8	5	8
% famílies sol·licitants de Tarificació			42,50%	41,56%	34,06%	36,55€
% famílies acollides Tarificació (concedides)	15,38%	24,66%	34,17%	36,63%	27,51%	28,99%
Import total subvencionat mensualment	3.254,50€	3.953,00€	5.895,98€	5.648,79€	4.706,50€	5.173,48€
Import total anual	32.254,50€	39.530€	58.959,75€	56.487,96€	47.065,00€	51.734,75€

Resum Ajuts menjador concedits per cursos escolars

EBMV	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Total sol·licituds	29	37	45	61	52	64
Total Sol·licituds concedides	29	26	34	50	42	55
Sol·licituds denegades	0	11	11	11	10	9
Sol·licituds baixa	0	0	0	4	2	4
% famílies acollides Ajuts respecte total alumnes	15,03%	13,47%	18,58%	20,58%	18,34%	23,11%
Import total Ajuts anual	16.155,62€	15.820,34€	21.817,25€	21.771,76€	27.492,73€	30.051,08€